UNIVERSIDAD MULTIDISCIPLINARIA NACIONAL RICARDO MORALES AVILÉS

RECINTO UNIVERSITARIO ANGELITA MORALES AVILÉS

FACULTAD DE HUMANIDADES

Tema de la Investigación:

Beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

Autores:

Br. Ruth Alejandra Hernández Delgadillo

Br. Francisco Javier Real Obando.

Br Yolanda del Socorro Téllez Cruz.

Tutor:

MSc. Daylinng Duarte.

Sede No.2, Managua
Managua, Nicaragua

Marzo, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL
MULTIDISCIPLINARIA
RICARDO MORALES AVILÉS

Trabajo Final de Investigación para

optar al Título de:

Medicina Naturo-Pático

Trabajo Final de Investigación para

optar al Título de:

Licenciatura en Psicología

Trabajo Final de Investigación para

optar al Título de:

Licenciatura en Pedagogía

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICO

Que he leído y revisado el trabajo de investigación: **Beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.**

Br. Ruth Alejandra Hernández Delgadillo

Br. Francisco Javier Real Obando.

Br Yolanda del Socorro Téllez Cruz.

El trabajo investigativo reúne las condiciones y requisitos establecidos; por tanto, puede ser presentado ante el tribunal examinador.

Dada en la ciudad de Managua, a los nueve días del mes de marzo del 2024.

Daylinng Duarte Z

Tutora
MSc. Daylinng Duarte

Elaborado por:

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a Dios por darnos la vida y fortaleza, por su infinita bondad, por mantener encendida en nosotras la fe, esperanza y deseos de superación profesional y personal.

A nuestros padres quienes nos dieron las vivencias más hermosas que hemos tenido en nuestro existir, por mantener en nosotras la capacidad de superación y constancia en el logro de las metas propuestas.

A nuestros hijos (as) Esposos (a) y demás familiares, por creer en nosotros y apoyarnos en el camino hacia el éxito. Gracias por su amor incondicional, por orientarnos y darnos el apoyo necesario en los momentos difíciles.

A nuestra tutora, MSc. Daylinng Duarte por el apoyo, paciencia y dedicación brindada en la realización de este trabajo investigativo. Les entregamos este logro, por haber estado allí en los momentos difíciles.

Dedicatoria

A Dios Omnipotente, por la vida que nos ha concedido, por la experiencia que hemos acumulado, por el cuidado permanente en el proceso de nuestros estudios hasta llegar a la culminación de nuestros objetivos.

A nuestros padres, orientadores incansables con el esfuerzo, asesores del éxito orientando con su apoyo al estudio, al trabajo y a la honestidad. A nuestros hijos, por ser parte de este proceso y la razón por la cual no nos hemos rendido.

A nuestros maestros, guías permanentes en el esfuerzo diario, dosificadores con sus conocimientos, mentores profundos de la sabiduría, intérpretes de nuestras capacidades y tutores de nuestro destino.

Resumen

El trastorno del espectro autista es un trastorno de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en dos áreas principalmente: la comunicación e interacción social y la flexibilidad del pensamiento y de la conducta.

La terapia floral de Bach brinda grandes beneficios en los niños con autismo y los resultados suelen ser muy satisfactorios, pero esto depende en gran manera del apoyo incondicional y de la estimulación desde casa.

En concordancia con lo antes expuesto, en este estudio se planteó analizar los beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

La información recogida en este documento se centró en experiencias de aplicación de la terapia floral, por parte de la ANHF, llevadas a efecto en el Centro de Educación Especial "Melania Morales". Este Centro expone como misión "Brindar atención pedagógica a la población con discapacidad entre las edades de 0 a 4 años, y de 4 a 18 años, para su integración a la sociedad." Además, apunta como visión una población discapacitada fortalecida en sus habilidades y destrezas con mayores oportunidades de integración a la sociedad.

Por otro lado, la Asociación Nicaragüense Heal flor es una entidad sin fines de lucro con personalidad jurídica que nace del interés de un grupo de personas, por la capacitación, práctica, investigación y difusión de la Terapia Floral en Nicaragua con el objetivo de facilitar y promover una atención holística de la persona incorporando el uso de la Terapia Floral como herramienta complementaria para la educación emocional y abordaje de los desequilibrios emocionales.

Desde el año 2005 se inician los proyectos de difusión, capacitación y asistencia en Terapia Floral de dicha Asociación en algunas Instituciones Nicaragüenses que llevan a cabo una importante labor social en Nicaragua.

La investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo. Es una investigación transversal por fue realizada en un momento único y en un lapso corto de tiempo, durante el I semestre, en los meses de enero y febrero del año 2024.

Para la obtención de la información, se empleó la técnica de la entrevista y la observación, como instrumentos de recolección de información. Asimismo, el análisis y discusión de los resultados se realizó mediante la categorización y la triangulación.

Finalmente, la información obtenida en esta investigación, se encontró que, los beneficios que brinda la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con autismo, a pesar que es un método tan simple, es capaz de actuar integralmente en el ser humano, sobre todo en los niños con autismo, produciendo estabilidad emocional, reduciendo la ansiedad y el estrés, mejorando su actitud y su estado de ánimo, no tiene efectos secundarios, no es adictiva, es apta para cualquier edad e incluso se puede aplicar en mujeres embarazadas.

Se concluye por lo tanto que, la terapia floral de Bach es eficaz porque ayuda a mejorar los desequilibrios, aportando calma, serenidad, ayuda a la adaptación y el aprendizaje, ayuda mejorar la comunicación y a tener acercamiento emocional, dependiendo del apoyo, la paciencia, la constancia y la disciplina que tengan los guardianes o cuidadores a la hora de aplicar la dosificación de la terapia floral según las indicaciones del terapeuta floral, esto garantizará la eficacia de la terapia y se verán resultados positivos en los niños con autismo.

Palabras claves: Autismo, terapia floral de Bach, ansiedad

Índice

Índice 8

I. Introducción.....10

II. Planteamiento del Problema.....11

III. Antecedentes.....13

IV. Justificación 17

V. Objetivos 18

i) Objetivo General.....18

ii) Objetivos Específicos: 18

VI. Marco Teórico 19

6.1. AUTISMO 19

6.2. Trastorno del espectro autista y ansiedad.....40

6.2.1. Evaluación y detección de la ansiedad en personas con el trastorno del espectro autismo.....41

6.3.1. Los sanadores flores de Bach 44

6.3.2. Los doce remedios de personalidad del Dr. Bach: 46

6.3.3. Los ayudantes flores de Bach.....47

6.3.5. Los remedios restantes o últimos remedios flores de Bach 48

6.3.6. Las flores de Bach se podrían considerar como homeopáticas. 49

6.3.7. Las Flores de Bach como terapia complementaria en los niños.....50

VII. Preguntas directrices 64

VIII. Matriz de descriptores 65

IX. Material y Método.....73

i) Paradigma.....73

ii) Enfoque 73

ii) Método.....73

iv) Técnica 74

v) Universo o Muestra 74
vi) Variables o Componentes 74
vii) Instrumento 75
X. Análisis y Discusión de Resultados 76
XI. Conclusiones 83
XII. Recomendaciones 85
XIII. Referencias Bibliográficas 86
XIV. Anexos 89

I. Introducción

Esta investigación busca determinar la importancia que tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista

El presente trabajo de investigación se enfocó en analizar los beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: en los Capítulos II-V, se presentan el planteamiento del problema, los antecedentes de temas de investigación similares al tema en cuestión, la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación tanto general como específicos.

En los capítulos del VI-VIII, abarca al marco teórico, las preguntas directrices y la matriz de descriptores. En el capítulo IX se registra el material y método, el cual tiene como primer punto el paradigma, el tipo de investigación, luego el enfoque, el método, la técnica, universo o muestra, variables e instrumentos.

Es así como de acuerdo a lo anterior en el capítulo X se realiza la presentación del análisis y discusión de los resultados de la investigación

Finalmente, en los capítulos XI – XIII se hace referencia a las conclusiones de la investigación, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

II. Planteamiento del Problema

El Autismo es un trastorno que las personas que lo padecen tienen dificultades de interacción social, comunicación, aprendizaje, juego y conducta, tienen mayor o menor grado a la incapacidad para relacionarse con las personas de su entorno social y alteraciones del lenguaje que pueden ser mutismo, relatos carentes de significado y movimiento repetitivo.

La Asociación Heal Flor utiliza la terapia flora del Dr. Edward Bach, para ayudar a aliviar los síntomas asociados al autismo. Esta no tiene contraindicaciones y es fácil de administrar, ya que se pone en agua y son insípidas, lo que las hace ideales para el tratamiento de los niños con Trastorno de espectro autista TEA.

Con la terapia floral de Bach se ayuda a regular estos desequilibrios, aportando, calma, serenidad, ayudando a la adaptación y aprendizaje, acercamiento emocional y comunicación. Las flores de Bach como terapia alternativa ayudan a regular las emociones y superar miedos, mejorar la concentración, ayuda a ser más flexibles y reduce la ansiedad. La terapia floral de Bach consiste en 38 flores que se integran sus esencias para determinados desequilibrios emocionales- energéticos.

En la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de la cuidad de Managua, se atienden a niños diagnosticados con el trastorno del espectro Autista TEA de edades 8 – 10 años, a los cuales la asociación Heal Flor les aplica este tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con autismo. Por esta razón, se indagará sobre los beneficios de la implementación de la terapia floral de Bach, como una alternativa para tratar síntomas asociados al trastorno del espectro autista.

De lo anteriormente dicho, se hace la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué beneficios brinda la Terapia floral de Bach aplicada por la asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua, durante el I semestre del 2024?

III. Antecedentes

En una búsqueda exhaustiva sobre investigaciones similares al tema en cuestión: "Beneficios que brinda la terapia floral de Bach aplicada por la asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024", se hallaron los siguientes temas:

A Nivel Internacional:

Tema 1: La terapia floral como sistema de apoyo complementario para la educación especial en el tratamiento de niños y niñas diagnosticados con trastornos por déficit de atencional**,** Santiago de Chile, Mayo 2012.

Autores: Katherine Carrasco Morán, Bárbara González Carreño y Dayeira Ramírez García.

Objetivo General: Capacitar a los docentes de la educación especial en el sistema terapéutico floral con el fin de que éste pueda enriquecer su práctica educativa a través de un modelo complementario a las prácticas tradicionales para tratar a niños y niñas diagnosticados con TDA/H.

Conclusión: La Terapia Floral puede utilizarse en forma simultánea con la medicina convencional o una psicoterapia, ya que los efectos de cada terapia se lograrán potenciar en la persona bajo un mismo objetivo. La Terapia Floral actúa a nivel inconsciente, empujando al organismo hacia la auto curación y el equilibrio emocional. Enseña a las personas a vivir mejor, toma los procesos inconscientes en conscientes y positivos. Las personas descubren lo que ésta haciendo contra si mismo y la manera de evitar eso, es que descubre la fuerza para sentirse bien en sí mismo. Según Edward Bach (2004): "Si la personalidad no acepta el dictado del alma inmortal, ocurre un conflicto que nos lleva al desequilibrio emocional y, este, a un desequilibrio energético

que provoca la enfermedad". Se establece claramente que comparten la idea de que hay una relación directa entre el "alma y la enfermedad, amén de cierto desequilibrio energético". Sin duda, el internalizarnos en el mundo de la Terapia Floral, se ha convertido en una hermosa experiencia de vida…

Tema 2: Efectos de las Terapias Alternativas en niños en edades iniciales con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Cuenca- Ecuador 2022.

Autor: Vanessa Atancuri Carabajo.

Objetivo General: Realizar una revisión sistemática de la literatura sobre el efecto que tienen las terapias alternativas en niños en edades iniciales con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Conclusión: En la actualidad los métodos de intervención alternativos son cada vez más populares, sin embargo, continúan siendo escasas las investigaciones que respalden los efectos positivos del uso de terapias complementarias en niños con Trastorno del Espectro Autista. A pesar de esto, muchas instituciones educativas y centros especializados, han optado por utilizar estas técnicas para ayudar a mejorar el desarrollo y la calidad de vida de estos niños.

Finalmente, es importante destacar que se necesita más información acerca de este tema que permita conocer más a fondo este tipo de intervenciones que faciliten a educadores/as, especialistas, pediatras, etc. el poder atender a niños con esta condición. Por ello se debe ampliar y aprobar científicamente estos métodos de intervención para que puedan formar parte de programas de atención temprana de una forma profesional.

Tema 3: Sistema floral de Edward Bach: una herramienta complementaria en el tratamiento de niños y niñas diagnosticados con síndrome de déficit atencional con y sin hiperactividad", Santiago de Chile 2011.

Autores: Viviana Burgos Hernández, Fabiola Estay Palma y Sonia González Alcaíno.

Objetivo General: Analizar el sistema floran de Edward Bach: una herramienta complementaria en el tratamiento de niños y niñas diagnosticados con síndrome de déficit atencional con y sin hiperactividad".

Conclusión: Se puede deducir, que un manejo eficaz y responsable de las flores entiende al paciente como una globalidad mental, emocional, física y espiritual interconectada (visión holística); las Flores de Bach no están concebidas sólo para enfermos. Respecto de esto, R. Orozco plasma esto en la siguiente frase: "no tratamos problemas, sino personas con situaciones problemáticas" (Orozco R., 2008), puesto que las flores sobre todo ayudan a desarrollar recursos personales y habilidades interpersonales. "La esencia floral hace todo el esfuerzo por reestablecer la armonía del niño y sacarlo adelante, pero si el niño está en un medio de desamor, no pasará nada. Si está en un ambiente de agresión, de violencia intrafamiliar o indiferencia, ninguna fórmula, por precisa que sea, logrará hacer algo. Los medicamentos tampoco hacen efecto si no se hace modificación del entorno" (Céspedes, 2009).

A Nivel Nacional:

Tema: Terapia Floral como herramienta Coadyuvante para mejorar el equilibrio emocional en niños con autismo, en el Centro Escolar Melania Morales 2017-2019.

Autor: Denis Rolando Soza Vega.

Objetivo General: Recuperar la experiencia en la aplicación de terapia floral a niños y niñas autistas como herramienta coadyuvante en su equilibrio emocional, para analizarla críticamente y aportar a la mejora de la práctica y a la continuidad de esta terapia.

Conclusión: El uso de terapia floral en niños y niñas autista como herramienta coadyuvante, ha generado cambios significativos en el equilibrio emocional de los mismos y de su entorno escolar y familiar, permitiendo tener una mejor calidad de vida ya que han tenido mayor adaptación al medio y son niños y niñas más funcionales con una mejor socialización, autonomía, disminución de ansiedad entre otros cambios.

IV. Justificación

La Asociación Nicaragüense Heal Flor (ANHF) nace del interés de un grupo de personas, por la capacitación, práctica, investigación y difusión de la Terapia Floral en Nicaragua con el objetivo de facilitar y promover una atención holística de la persona incorporando el uso de la terapia floral como herramienta complementaria para la educación emocional y abordaje de los desequilibrios emocionales. Su misión es promover, capacitar, difundir, investigar y brindar atención social con las terapias complementarias.

La terapia floral de Bach es aplicada por la asociación Heaal flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno de espectro autista de la Escuela Especial Melania Morales. La asociación nicaragüense Heal flor atiende de manera integral a los niños con ansiedad ya que se centra en tratar los estados emocionales en lugar de eliminar temporalmente los síntomas.

Es muy importante aclarar que la terapia floral de Bach se aplica de acuerdo a los síntomas que presenta cada paciente, ya que la angustia y ansiedad de cada persona es diferente. Los sentimientos, las vivencias de cada ser humano son diferentes, por lo tanto, lo mejor es realizar una fórmula específica a cada persona según su estado y situación.

Esta investigación tiene como objetivo analizar los beneficios que brinda la terapia floral de Bach aplicada por la asociación Heal Flor, como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

V. Objetivos

i) Objetivo General

Analizar los beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

ii) Objetivos Específicos:

1. Determinar la importancia que tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista.

2. Describir los beneficios de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista.

3. Eficientizar la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista de asperger de las edades 8-10 años del sexo masculino.

VI. Marco Teórico

6.1. AUTISMO

El término autismo proviene del griego ―autos‖ y significa sí mismo. La primera vez que fue utilizado, por Bleuler (1911), era para referirse a un trastorno del pensamiento que solamente aparecía en algunos pacientes con esquizofrenia. Aunque Bleuler fue el primero en hacer este diagnóstico, fue Kanner a quien se le reconoce ser el creador de este trastorno infantil ORGANIZATION FOR AUTISM RESEARCH (2004).

El trastorno del espectro autista (TEA) es una discapacidad del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. Las personas con este trastorno, con frecuencia tienen problemas con la comunicación y la interacción sociales, y conductas o intereses restrictivos o repetitivos DSM-5 (2013).

El TEA: es la definición que se le da a diferentes trastornos que de manera general llamamos autismo, como lo definirían en el libro Calidad de Vida en donde se dice que son trastorno de elementos diversos que afectan el sistema nervioso y funcionamiento del cerebro, Arnaiz, Mirinero, Muela & Vidríales (2003). Aunque también se aclara que el término TEA no es un concepto médico, pero que es de gran uso en la literatura profesional, lo expresa la ORGANIZATION FOR AUTISM RESEARCH (2004).

El concepto TEA como se explica en el libro calidad de vida y trastorno del espectro autista hace referencia: "a un conjunto amplio de condiciones que afectan al neurodesarrollo y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en la comunicación e interacción social, así como en la flexibilidad del pensamiento y del comportamiento de la persona que lo presenta". Vidriales, Hernández, Plaza, Gutiérrez, & Cuesta (2017).

Como se explicó anteriormente: Autismo es el término médico y dicho en términos de los que han estudiado el tema y de la manera más corta podemos decir que autismo es: "El autismo es un síndrome que afecta la comunicación, la creatividad imaginativa y las relaciones sociales y afectivas del individuo" Garza (2006).

Otro concepto de autismo es el de ICBF (2010), que lo denomina como un trastorno del desarrollo, de origen neurobiológico, que afecta tres aspectos fundamentales de niños y niñas: Relación con personas, comunicación e Intereses y flexibilidad en la conducta.

El DSM-5 (2013), lo definió de la siguiente forma: El cuadro de autismo tiene alteraciones de la relación social, alteraciones de la comunicación y el lenguaje, y alteraciones de la flexibilidad. Según Garza (2006), "El autismo es un síndrome que afecta la comunicación, la creatividad imaginativa y las relaciones sociales y afectivas del individuo." Sería como la definición más corta y a la vez da pautas para muchas discusiones. Sobre lo que es un síndrome y cuál sería la diferencia con una enfermedad o trastorno.

6.1.1. Autismo desde sus inicios hasta la actualidad.

Aunque la mayoría ven el término de Autismo como algo no mayor de cien años, son Garcia, Cabanyes, Del Pozo, & Muela (2006), que exponen que la enfermedad tiene registros desde hace doscientos años y presentan la historia de un niño de 5 años que fue admitido en un asilo de Londres (Bethlem) en 1799.

El niño no habló hasta los 4 años, jugaba sólo y de forma obsesiva con sus soldaditos de plomo y evitaba jugar y relacionarse con los demás niños. Era capaz de cantar algunas canciones. Así lo describió John Haslam que era el bibliotecario del asilo.

Partiendo de esa premisa alegan que si tuvieran que diagnosticar a ese niño hoy se diría que coincide con el autismo por: dificultades para relacionarse con los demás, a sus intereses muy restringidos y muy obsesivos, o a su buena memoria de repetición y, por el contrario, a la seria incapacidad de procesar de manera adecuada las emociones

Para Arrebillaga (2009), Bleuler en 1911 fue el primero en usar el término autismo, originariamente lo relacionó a un trastorno básico de la esquizofrenia, por presentar: limitación de las relaciones con las personas y con el mundo casi de manera extrema. De igual forma Rodríguez & Vega (2007) dice que fue Bleuer e introdujo el término autismo y autista por provenir del griego Autos que significa: sí mismo. Definiéndolo como un tras- torno básico de la esquizofrenia en el que el enfermo se retira del mundo social para centrarse en sí mismo.

Siguiendo la línea de Arrebillaga (2009), y Rodríguez & Vega (2007) ,posteriormente en 1943 L. Kanner y H. Asperger describen cuadros clínicos pasando a considerarlos trastornos graves de la infancia. Fue Kanner acuñó el término atendiendo 11 casos de niños donde agrupó las características dejando tres aspectos fundamentales:

- Las alteraciones cualitativas en la interacción social: el rasgo fundamental del síndrome autista era la incapacidad para relacionarse con las personas, demostrando soledad extrema desde el principio de la vida.

- Las alteraciones cualitativas en la comunicación: deficiencias y alteraciones en la comunicación y el lenguaje con presencia de ecolalia, tendencia a comprender las estructuras lingüísticas de manera literal, inversión de pronombres personales, falta de atención del lenguaje, apariencia de sordera en algún momento del desarrollo y la falta de relevancia de las emisiones.

- La existencia de patrones restringidos de comportamiento, intereses y actividades: inadaptabilidad ante los cambios de rutina y de los objetos circundantes, junto a la dificultad para percibir o conceptualizar totalidades coherentes y la tendencia a representar las realidades de forma fragmentaria y parcial.

En el caso de Valdez (2016), Leo Kanner dice que la característica central es un "trastorno de las capacidades de relación afectiva". Sosteniendo que el trastorno esencial es una alteración de las pautas de contacto afectivo, además, problemas en las pautas de comunicación y lenguaje y Finalmente, enuncia una serie de trastornos caracterizados, en las personas con autismo, como un deseo obsesivo de mantener invariable el mundo.

Para Arrebillaga (2009) ,En el año 1944, Asperger dio a conocer trastornos similares en varios casos de niños que denomino "Psicopatía autista" e hizo énfasis en: Marcada limitación en las relaciones sociales, dificultad para captar señales sociales y cierta torpeza motora. Y es A partir de 1960, Rimland aportó afirmaciones importantes que sugerían que los padres no tenían por qué ser la causa del trastorno y que quizás, podría existir alguna otra etiología para los síntomas autistas.

Son Rodríguez & Vega (2007), los que dicen que después de las afirmaciones de Kanner, se hizo eco de una mentira y falsa teoría que proponía que los estos niños eran privados de afectividad por parte de sus madres, por eso se asilaban, todo esto derivado del psicoanálisis. Entre el 60 y 80 se consideraban las como alteraciones cognitivas las deficiencias del lenguaje y se empiezan a desarrollar métodos para la educación.

Es Valdez (2016), que aclara que hasta que el DSM-5 en el 2013 deja la etiqueta TEA para reemplazar a: TGD; TGDNE, Trastorno y trastorno de asperger. Identificando dos dominios: Comunicación social e intereses restringidos o repetitivos.

6.1.2. El trastorno del espectro autista (TEA) en la niñez

En 1943 el Dr. Leo Kanner del Hospital John Hopkins estudió a un grupo de 11 niños e introdujo la caracterización autismo infantil temprano. Al mismo tiempo, un científico Austriaco, el Dr. Hans Asperger, utilizó coincidentemente el término psicopatía autista en niños que exhibían características similares. El trabajo del Dr. Asperger, sin embargo, no fue reconocido hasta 1981 (por medio de Lorna Wing), debido principalmente a que fue escrito en alemán.

Las interpretaciones del comportamiento de los grupos observados por Kanner y Asperger fueron distintas. Kanner reportó que 3 de los 11 niños no hablaban y los demás no utilizaban las capacidades lingüísticas que poseían. También notó el comportamiento auto- estimulatorio y "extraños" movimientos de aquellos niños. Por su lado Asperger notó, más bien, sus intereses intensos e inusuales, su repetitividad de rutinas, y su apego a ciertos objetos que era muy diferente al autismo de alto rendimiento ya que en el Asperger todos hablan.

Indicó que algunos de estos niños hablaban como "pequeños profesores" acerca de su área de interés, dentro de las cuales predominaban las ciencias y el arte. Aunque tanto Hans Asperger como Leo Kanner posiblemente no observaron la misma condición, sus diferentes interpretaciones llevaron a la formulación de Síndrome de Asperger (término utilizado por Lorna Wing en una publicación en 1981) y lo que lo diferenciaba al autismo de Kanner.

La identificación temprana es lo más importante en este punto. No hay mejor manera de iniciar que con la pregunta ¿quién identifica los primeros signos? Diferentes series de estudios indican que son los padres los primeros en identificar los "focos rojos" que alertan sobre el desorden; posteriormente, en orden decreciente, son otros familiares los que detectan un mal funcionamiento, además del personal de guardería o maestras en los primeros años académicos, médicos generales o pediatras y, finalmente, los amigos. Mucho más infrecuentes son y justifican un estudio médico más

extenso, las pérdidas de capacidades más allá de la comunicación social (p. ej. las pérdidas del autocuidado, de la capacidad de ir al lavado, de las capacidades motoras) o las que ocurren después del segundo año de vida.

Los síntomas se reconocen normalmente durante ese periodo de vida (12-24 meses de edad), pero se pueden observar antes del año si los retrasos del desarrollo son graves, o empezaron a notarse después de los 24 meses si los síntomas son más sutiles. La descripción del patrón de inicio puede incluir información acerca de los retrasos tempranos del desarrollo o de cualquier pérdida de capacidades sociales o del lenguaje. En los casos en que se han perdido tales capacidades, los padres o cuidadores pueden explicar la historia del deterioro gradual o relativamente rápido de los comportamientos sociales o las capacidades de expresión oral.

Las características conductuales del autismo empiezan a ser evidentes en la primera infancia, algunos casos manifiestan falta de interés por la interacción social durante el primer año de vida. Ciertos niños con esta alteración presentan un detenimiento o una regresión del desarrollo con deterioro gradual o relativamente rápido de los comportamientos sociales o del uso del lenguaje durante los primeros 2 años de vida. Debe considerarse que el trastorno del espectro autista no es un trastorno degenerativo y es normal que el aprendizaje y la compensación continúen durante toda la vida.

Los síntomas a menudo son muy marcados durante la infancia temprana y en los primeros años escolares, con mejoría del desarrollo típico en la infancia más tardía, al menos en algunas áreas (p. ej. aumento del interés por la interacción social). Una pequeña proporción de individuos se deteriora conductualmente durante la adolescencia, mientras que la mayoría mejora. Solamente una minoría de individuos con TEA vive y trabaja independientemente en la edad adulta; los que lo hacen tienden a contar con mayores capacidades lingüísticas e intelectuales, y logran encontrar un área que compagina sus especiales intereses y capacidades.

En general, los individuos con un nivel menor de deterioro pueden ser más capaces de funcionar de forma independiente.

El comportamiento del niño con autismo es, en sí mismo, muy heterogéneo, sin embargo, se describe, básicamente, desde la alteración del lenguaje, la rigidez frente al cambio y la presencia de ritualizaciones y estereotipias diversas.

La alteración del lenguaje es una piedra angular para el diagnóstico. La gran mayoría los niños/as con autismo muestran alteraciones del lenguaje, que pueden abarcar desde una ausencia total del mismo, pasando por déficits en la comprensión y el uso comunicativo del lenguaje verbal y la mímica, hasta una disprosodia leve.

La alteración severa del lenguaje con mutismo e inatención puede incluso llegar a hacer pensar en sordera. Cuando el lenguaje está presente es muy común encontrar ecolalia, palilalia, neologismos, lenguaje idiosincrásico (giros verbales sin significado para otras personas), lenguaje telegráfico y errores gruesos en el uso de tiempo y persona (el niño/a con autismo se refiere a sí mismo diciendo: "tienes hambre", —quieres dormir‖, "Fulanito quiere", etc.

Las alteraciones del lenguaje son tan importantes que constituyen el eje del diagnóstico temprano. Los siguientes criterios son indicación absoluta para evaluación inmediata:

a) Ausencia de balbuceo, señalamiento u otros gestos a los 12 meses.
b) Ninguna palabra a los 16 meses.
c) Ninguna frase espontánea de dos palabras (no ecolálica) a los 24 meses.
d) Cualquier pérdida de cualquier lenguaje a cualquier edad.

La comunicación no verbal es igualmente defectuosa. El niño con autismo no se comunica adecuadamente con gestos o mímica, algunos expresan sus deseos llevando a la persona hacia el objeto deseado (utilizan al otro como una herramienta).

El niño/a con autismo experimenta dificultades importantes para comprender también el lenguaje gestual o mímico, es decir no comprende adecuadamente las expresiones faciales o corporales de enojo, de felicidad o de aceptación en otras personas.

Se han reportado también alteraciones senso-perceptuales como hiper o hiposensibilidad a estímulos (auditivos, visuales, táctiles, etc.), distorsiones de la percepción y dificultades en la integración multimodal.

La conducta de los niños y niñas con autismo presentan también una amplia gama de alteraciones sin embargo son cuatro patrones conductuales los que suelen manifestarse con mayor frecuencia, y son:

1. Comportamientos rituales y respuestas frente al cambio.
2. Alteraciones con el ambiente físico.
3. Conducta auto estimuladora y repetitiva y
4. Conducta autolesiva.

6.1.3. Tipos de trastorno del espectro autista (TEA)

Es Escotto (2017), que plantea una lista que no es oficial aceptada, pero sirve para dar orientación y facilitar categorías clínicas junto con las características comunes y que comparten. Siguiendo esa línea se presenta lo siguiente:

Autismo Síndrome Fijo (ASF)

- No muestra muchos cambios cognitivos cualitativos o contundencia en la funcionalidad a pesar de la edad.
- Suele tratarse de algo comparable al síndrome clásico de tipo Kanner, el tratamiento da inicio al ser reconocido.

- Puede mejorar hacia una funcionalidad relativa con un tratamiento adecuado que expanda las posibilidades y destrezas que lo acompañan.

Síndrome en Transición (ST)

- Cualquier grado de autismo que se detecta cuando se encuentra en evolución positiva.
- Presenta cambios cualitativos en la cognición.
- La sintomatología se modifica paulatinamente y es usual que pase de autismo moderado a una levedad cada vez más ostensible.
- Es un Kanner que está evolucionando hacia Asperger.
- Síndrome tiene diversas formas de presentación, así como niveles y tipos distintos de funcionalidad y adaptación.
- Hay mejoría cualitativa en las habilidades sociales. La indiferencia se hace menos

evidente.

Autismo Severo (AS)

- Es evidente desde el nacimiento.
- Hay muy poca autosuficiencia o nula independencia.
- Crisis frecuentes de auto agresividad y agitación psicomotora.
- Predominio de la limitación cognitiva sobre la sintomatología autista.
- Presenta un número variable de síntomas descritos por Kanner más la añadidura de múltiples limitaciones cognitivas, motoras, ausencia de lenguaje y casi ninguna comunicación.

- Con los tratamientos adecuados suele tener mejoría en algunas áreas, en la que el tratamiento debe privilegiar, sobre todo, la autosuficiencia.

Semi Autismo (SEMAUT)

- Autismo sindrómico manifiesto desde el nacimiento.
- Muestra variaciones en la cantidad y cualidad de la sintomatología autista además de la asociación de otro síndrome genético, o hereditario.
- Exhibe predominio o mezcla de las limitaciones y características, ya sea fenotípicas o genotípicas de ambos cuadros.
- Hay preeminencia de las características cognitivas, y eventualmente fenotípicas, del síndrome que se trate, sobre las de tipo autista que acompañen al cuadro.
- La indiferencia oscila entre moderada leve y puede haber compromiso o disfunciones cognitivas limitantes, no necesariamente propias del autismo

Autismo Moderado (AM)

- Cualquier tipo de autismo que guarde relación con la sintomatología descrita y aceptada por las clasificaciones como "autismo" pero que se considere su coincidencia en lo descrito por Kanner
- Su aplicación en cuanto a la evolución y buen desempeño en compromisos cognitivos correspondientes.
- Puede presentarse de forma fija o transitar a la mejoría.
- La actitud es de indiferencia moderada a leve, que, en estas condiciones, correspondería a una falta de interés.

Autismo de Kanner (AK)

- Es el autismo moderado a leve paradigmático por antonomasia y el primero en ser descrito sistematizadamente.

-
- Presuntamente se determinaría en un diagnóstico claro, pero la sintomatología no siempre es rígida y ofrece muchas variaciones.

  Este tipo de autismo puede ser fijo o de transición.
- La sintomatología autística puede convertirse en la iniciación de un síndrome de Asperger por transformación o transición.

Autismo Leve (AL)

- Es una denominación arbitraria.
- La sintomatología autística es más que moderada, con una mejor disposición en la comunicación y mejor funcionalidad que el autismo de Kanner.
- La comunicación y lenguaje, pueden tener restricciones, pero los niveles de expresión son suficientes para la adaptación.
- Cuando el lenguaje está presente suele haber dificultades en la flexibilidad y cantidad de vocablos;
- La conducta es más organizada, hay mayor autonomía y habilidad social.
- En el progreso general hay elementos variados de auto control y esto tiene como consecuencia una mejor disposición para adquirir aprendizajes y entrenamientos diversos.
- Eventualmente esta versión puede formar parte de las fases por las que pasa el síndrome moderado en transición a leve y Asperger.

Autismo de Alto Rendimiento (AAR)

- Se trata de una denominación también arbitraria.
- Es un Autismo con características y dispositivos cognitivos semejantes al autismo leve.

-
- Con buena capacidad para aprendizajes específicos, comúnmente derivados de una aptitud innata e individual para ciertas actividades, habilidades, o conocimientos. Pueden rebasar incluso a la del resto de la población. Es una minoría la que lo presenta
- La indiferencia es leve.
  Hay literalidad y sinceridad radical,
- En el lenguaje hay alteración en la prosodia, (estereotipias en la entonación y timbre) como una forma de simulación radical.

Síndrome de Asperger Original (SAO)

- Es el síndrome que se manifiesta desde el nacimiento.
- No es fácil que se identifique o diagnostique tempranamente debido a que su evolución (lenguaje y comunicación, sobre todo) no guarda alteraciones aparentes con el desarrollo neurotípico.
- Se hace prácticamente advertido cuando llega el inicio de la escolaridad y la socialización.
- La indiferencia es mínima, más bien se trataría de una desconsideración o falta de empatía.
- Hay sinceridad radical y alguna forma de simulación discrecional.
- Aunque con restricciones pueden mentir y engañar.
- La prosodia suele tener mínimas alteraciones.

Síndrome de Asperger por Transición (SAXT)

- Logran una mejoría en el desarrollo de la cognición, en la funcionalidad, en la disminución de los síntomas disruptivos del autismo y buena disposición en las habilidades sociales.

-
- Autismo moderado-leve- alto rendimiento- s. de Asperger
- Muestran alguna traslación al síndrome de Asperger, con cierta estabilización y adquisición de nuevas habilidades.
- Guardan residuos (y así lo muestra en su conducta motora, estereotipias, obsesiones, rituales y otros rasgos) de su estado de alteración anterior, que lo diferencian del SA original.

  Un Kanner que se volvió Asperger.

Grupo o Espectro Asperger (EA)

- Es multiforme, tiene diferentes versiones que se derivan de las funciones cognitivas de cada caso; desde limítrofe hasta superior y lo que surja en las pruebas que se apliquen con fines cuantitativos.
- El estilo cognitivo tendría relación con el tipo de lógica utilizada por cada uno.
- Tiene variantes que van desde la ausencia de lógica, como sería el caso de la interpretación literal, cuando se trata de una falta de inferencias y de un sentido común sui generis que solo repite lo aprendido de acuerdo a manuales de comportamiento, códigos sociales, y legales, prohibiciones etc.
- Esta condición es cualitativa y no necesariamente cuantitativa.
- El estilo cognitivo también se matiza por el temperamento y la personalidad de cada caso y esto se debe considerar de manera muy importante.
- Los aspectos más comunes, entre todas las variantes, son las derivadas de la literalidad, el egocentrismo y la sinceridad radical.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), una guía creada por la Asociación Americana de Psiquiatría que utilizan los proveedores de atención médica para diagnosticar trastornos mentales, las personas con trastornos del espectro autista a menudo tienen:

-
- Dificultad para comunicarse e interactuar con otras personas;
- Intereses limitados y comportamientos repetitivos;
- Síntomas que afectan su capacidad para desempeñarse en la escuela, el trabajo y otras áreas de la vida.

6.1.4. Características y comportamientos de las personas con el trastorno del espectro autista.

- **Comportamientos rituales y respuestas frente al cambio.**

Los comportamientos ritualizados, invariantes y fijos son aspectos que se observan habitualmente al estar con una persona con autismo, no obstante, adquieren su máxima expresión en la convivencia diaria con ellos, sobre todo por su conducta extravagante, rígida e inusual.

Juego rígido, limitado y ritualizado. Tanto el uso que hacen del juego como de los juguetes no es el adecuado. Utilizan así el juguete como parte de sus rituales y repeticiones, no atendiendo a las formas o simbolismos para los que convencionalmente se han diseñado.

Pueden, de este modo, poner en fila, y de manera obsesivamente repetida, una rompecabeza, una pieza de un juego u otro objeto cualquiera que les llama la atención.

Lo mismo que coleccionar objetos, juegos, prendas, partes de objetos, etc., por su textura, forma o mismo por su color, que usarán, únicamente, para sus juegos rituales. Por lo tanto, sus relaciones con los juegos son rígidas, sin variedad y sin imaginación simbólica, con una vinculación hacia ellos que puede parecerse a una relación fetichista o simbiótica, por la forma de manipularlos.

Vinculación obsesiva hacia objetos: la insistencia hacia la ritualización se ve exacerbada con la vinculación y en el apego inusual por objetos determinados sea una ficha de un rompecabezas, una galleta, una pequeña goma, una cuerda, un electrodoméstico, con los que llegan a hablar, desear tenerlo a todas horas e incluso dormir con ellos. Al respecto, hay que señalar que no se tratan de objetos transicionales que utilizan muchos niños para facilitar su incursión en otros entornos ajenos al familiar.

Preocupaciones inusuales. Suelen presentar fijaciones obsesivas por ciertos temas, sean ideas, acciones, objetos o situaciones, que prefieren a cualquier otra cosa, llegando a violentarse con furia e irritación si no se presentan como ellos esperan. Estas preocupaciones se expresan acompañadas, en muchas ocasiones, por verbalizaciones, a través de ecolalias, aunque también se pueden mostrar conjuntamente con otras estereotipias.

Insistencia en la invariabilidad. Este hecho se define por una marcada resistencia al cambio, en su casa, en sus costumbres de la vida cotidiana, en expresiones, en gestos, en acciones, etc. No sólo se hace referencia a que buscan insistentemente ambientes familiares, sino que un mínimo cambio en ese ambiente o costumbre les provoca malestar y agitación y, por lo tanto, buscan siempre la inmutabilidad en el ambiente y en las acciones.

- **Alteraciones con el ambiente físico:**

Un dato constatado es la frecuencia con la que los padres, sobre todo durante los primeros años de sus hijos que posteriormente han sido diagnosticados de autismo, han expresado sus sospechas en cuanto a que sus hijos parecían sordos e incluso ciegos. Sin embargo, tanto la audición como la visión suelen estar intactas Las reacciones frente a los estímulos sensoriales, visuales, auditivos, táctiles o procedentes del resto de los canales sensoriales, están impregnadas de indiferencia, de angustia o de fascinación, observándose una sensibilidad inusual hacia los estímulos sensoriales.

Lo que realmente sucede es que los niños/as parecen presentar un déficit en el estímulo sensorial y no responden a su entorno de forma convencional, pues ni los sonidos, ni los estímulos visuales, e incluso algunas sensaciones corporales, parecen hacerles reaccionar como cabría esperar.

Por otro lado, pueden, en ocasiones, orientarse y prestar una inusual atención hacia un leve ruido, luz o hasta un suave cosquilleo. Muestran así unas reacciones mínimas – hiporreactivas- ante ciertos estímulos, pero exageradas –hiperreactivas- frente a otros, e incluso ante el mismo estímulo unas veces responden de una forma y otras de manera completamente opuesta.

Este tipo de relaciones con su ambiente parecen ser propias de personas con alteraciones sensoriales y perceptivas, en las que el campo de exploración se limita a su espacio inmediato.

Los niños o niñas con autismo utilizan ciertos sentidos olor, sabor y tacto más que otros como vista y oído, y de esta manera prefieren oler, lamer o tocar un objeto que a mirarlo o escuchar los sonidos que emite.

Esto se debe a que en la mayoría de casos los niños o niñas con autismo tienen ciertos sentidos más desarrollados que otros en algunos casos son el olfato y en otro puede ser la audición, en base a esto se puede explicar por qué a veces prefieren oler un objeto en vez de tocarlo.

- **Conducta auto estimuladora y repetitiva**

Las autoestimulaciones o ―estereotipias‖ parecen ser unas de las actividades preferidas de los niños o niñas con autismo. No son un rasgo exclusivo, ya que se pueden observar en muchas otras patologías infantiles y adultas, como retraso mental y síndrome de Tourette. Hace referencia a un comportamiento, sobre todo motor, y muy especialmente a nivel de la motricidad gruesa, que se repite una y otra vez, sin otra función aparente que el propio placer al realizarla. Se describe como conductas repetitivas que parecen ocurrir automáticamente y que carecen de función adaptativa al contexto social.

Dentro de las estereotipias se incluyen movimientos motores extravagantes, como aleteo de manos o brazos, agitación de objetos, balanceo rítmico y rotación

de la cabeza, andar de puntillas, dar saltos, adquisición de posturas peculiares, hacer carreras, medición de pasos, mecerse constantemente, y muchas otras. En sus formas más sutiles se encuentran miradas de reojo a luces, tocar superficies, chasquear con la saliva y olfatear el ambiente. Parte de las conductas auto estimulativas son verbales, repitiendo palabras o incluso sonidos de forma rápida y sucesiva.

Son muchas las ocasiones en las que al hablarle a un niño o niña con autismo en plena actividad auto estimuladora no responde, llegando a estar ausente de lo que le rodea. Parece, pues, que estas conductas pueden interferir en la adquisición de otras nuevas, dado el poco contacto con la realidad que muestran cuando las realizan.

Existen diversas tipologías de conductas repetitivas, entre ellas, se incluyen: discinesia tardía, tics, movimientos estereotipados, autoagresiones, manipulación estereotipada de objetos, apego o preocupación anormal hacia ciertos objetos, insistencia a la invarianza del entorno, adhesión rígida a rutinas y rituales, uso repetitivo del lenguaje, intereses limitados y obsesiones y compulsiones.

- **Conducta auto lesiva:**

Se entiende por conducta auto lesiva, la ejecución de aquellos comportamientos mediante los cuales el niño inflige daño físico en su cuerpo, pudiendo, en ocasiones, llegar a resultar grave y dramático. La conducta auto lesiva incluye un amplio repertorio que comprende desde tirarse del pelo, hasta arañarse en la cara, darse bofetadas, hundirse los ojos, o golpearse partes de su cuerpo. Las formas más comunes son las de golpearse la cabeza y morderse las manos, muñecas o puños.

La intensidad de las lesiones va a variar mucho de unos niños a otros, lo mismo que su frecuencia. Las conductas auto lesivas de forma grave son poco frecuentes. Parece evidente que algunos niños/as con autismo muestran conductas

de irritabilidad muy exageradas por mínimos cambios en algunas costumbres, de modo que se expresan coléricos y se infligen heridas graves o golpean la cabeza contra una pared o algún objeto si un estímulo lo altera, o si no encuentra su objeto preferido.

Con respecto al nivel de inteligencia existen grandes variaciones, que van desde deficiencia mental profunda hasta inteligencia superior. Es un hecho bien documentado, que aproximadamente 30% de pacientes con trastornos del espectro autista tienen CI (coeficiente intelectual) por arriba de 70. Por otro lado, los niños o niñas autistas típicamente tienen mucho mejores capacidades no verbales (visuoespaciales) que verbales.

Algunos pacientes con autismo pueden tener capacidades superiores en un estrecho margen de habilidades (por ejemplo: cálculo, memorización automática, solución de rompecabezas o memoria verbal). El nivel de CI juega un papel pronóstico muy importante y se ha comprobado que la mayoría de aquellos que logran desarrollar un lenguaje comunicativo y un buen nivel de autonomía son aquellos con un CI más elevado.

Existen dos condiciones que se asocian al autismo con bastante frecuencia: la epilepsia y el trastorno por déficit de atención e hiperquinesia (TDAH). Hasta 2030% de los niños y niñas con autismo pueden presentar epilepsia en algún momento de su vida; cualquier tipo de epilepsia puede llegar a presentarse y se han descrito dos picos de mayor incidencia, uno en la infancia y otro en la adolescencia.

El riesgo de epilepsia está presente, aún en ausencia de retardo mental. Un porcentaje igualmente elevado de niños y niñas con autismo presentan TDAH, que tampoco está en relación directa con el grado de retardo mental. Curiosamente, al mismo tiempo pueden mostrar periodos de atención anormalmente largos en actividades que les interesan.

Son muy frecuentes también las alteraciones del sueño; dificultades en el inicio y mantenimiento del mismo, despertares múltiples, vagabundeo nocturno, patrones irregulares de sueño- vigilia, sueño de poca duración, etc. El manejo de estos problemas con frecuencia es difícil.

6.1.5. Factores que influyen en el trastorno de espectro autistas.

- **Factor genético.**

En el autismo aparecen mutaciones genéticas. La mayoría de las mutaciones se heredan de los padres y madres y pueden ser comunes o raras. Las mutaciones también pueden surgir espontáneamente en un óvulo o espermatozoide, por lo que solo se encuentran en el niño/a y no en sus padres.

Los investigadores han encontrado que el autismo involucra el gen HOXA1. E, un gen homeocaja o "homeobox", juega un papel crítico en el desarrollo de estructuras importantes del cerebro, los nervios craneales, el oído y el esqueleto de la cabeza y el cuello.

- **Factor ambiental.**

El autismo también es más probable debido a una serie de factores ambientales, como la infección materna, la diabetes, la presión arterial alta y la edad paterna mayor en la concepción. Ha sido más difícil establecer la conexión con otros elementos del medio ambiente, como la contaminación del aire.

Edad avanzada de los padres en el momento de la concepción (tanto de la madre como del padre). Enfermedades de la madre durante el embarazo que desencadenan importantes reacciones inmunológicas. Prematuridad extrema, con muy bajo peso al nacer.

- **Factor Psicopatológico.**

Se determina como factor psicopatológico por déficits persistentes en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, incluidos los de reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para tal interacción, y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones.

- **Factor neurodesarrollo.**

Los TEA son un grupo de trastornos del neurodesarrollo infantil que constituyen un espectro o «continuo de trastornos», siendo la comunicación social y el patrón de intereses y comportamientos las áreas fundamentales afectadas. Tienen un gran componente genético sobre el que actúan otros factores ambientales.

- **Factor perinatal.**

El periodo perinatal abarca desde la segunda semana de gestación hasta el 7mo día después del nacimiento del recién nacido. Partos difíciles, incompatibilidad en la rh, toxemia gravídica, patologías materno infantil hipotiroidismo, infertilidad inicial, abortos espontáneos e infecciones virales como rubeola.

- **Factor inmunológico.**

Existe una estrecha relación entre el sistema inmunitario y el sistema nervioso, de tal manera que disfunciones inmunitarias en etapas críticas del neurodesarrollo podrían favorecer la aparición del TEA.

Varias investigaciones apuntan que la activación del sistema inmune materno como consecuencia de procesos infecciosos o alérgicos, especialmente durante el primer y segundo trimestre del embarazo, se asocia con un mayor riesgo de sufrir este trastorno.

En personas con autismo se observan niveles elevados de citoquinas proinflamatorias en el cerebro, así como una activación excesiva de un tipo de células inmunes que residen ahí, llamadas microglías. Además, se ha descrito la presencia de

anticuerpos dirigidos contra proteínas del cerebro en niños con en este trastorno y sus madres. Todos estos mecanismos podrían interferir con el desarrollo normal del cerebro y alterar sus funciones, contribuyendo al desarrollo del TEA y los síntomas asociados.

6.1.6. Las principales complicaciones del autismo

El aislamiento social y una vida indigna. Desde una perspectiva clínica, es importante reconocer los patrones del trastorno del espectro autista para una mejor comprensión en el entendimiento de su psico dinamia y psico patología. La estructura del autismo hace que este tenga vistas trans dimensionales, pues incluso sus consecuencias sociales y psicobiológicas ahora son consideradas como independientes de la propia etiología.

Los síntomas de tipo inter analizante, como la disminución del estado de ánimo, la ansiedad, miedos, somatizaciones, fobias e inseguridad son prominentes dentro del espectro autista y pueden exacerbar los síntomas nucleares del desorden, complicando el cuadro con desempleo, abandono y falta de autonomía.

6.2. Trastorno del espectro autista y ansiedad.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), a menudo se asocia a comorbilidades psiquiátricas frecuentes que pueden complicar su evolución, diagnóstico y tratamiento. La ansiedad, por ejemplo, se presenta habitualmente en personas con TEA.

Además es importante detectarla ya que, afecta directamente al bienestar y calidad de vida de las personas con TEA y sus familias. La ansiedad está presente en un porcentaje alto de las personas con TEA (42-79%, Kerns, 2017).

Respecto a la ansiedad en el autismo, cabe mencionar que muchas personas con TEA presentan dificultades en identificar cómo se sienten, ponerle nombre a sus emociones, además de detectar en qué zona del cuerpo (a nivel fisiológico) lo perciben.

En consecuencia, al presentar dificultades en la identificación emocional presentan dificultades en gestionar sus emociones.

Es por esa razón, que a menudo tienen sintomatología compatible con trastornos de ansiedad y es difícil para las personas con autismo, identificar qué emociones y sentimientos tienen además de detectar una causa o detonante concreto.

6.2.1. Evaluación y detección de la ansiedad en personas con el trastorno del espectro autismo.

Para evaluar los niveles de ansiedad, una posibilidad es entrevistar a los adultos que interactúan de forma regular con el individuo, ya que son partícipes de su día a día y en consecuencia son observadores de su funcionamiento.

Es importante analizar e indagar las causas de la ansiedad, ya que de esta forma, se puede intervenir de una forma más ajustada a nivel de intervención. Existen diferentes factores desencadenantes como las dificultades de comunicación social que presentan las personas con autismo, los problemas para aceptar y tolerar los cambios, la dificultad en reconocer sus emociones y las de los demás, las peculiaridades en la integración sensorial (que pueden propiciar que ciertos estímulos habituales o aparentemente banales puedan sobrecargarles sensorialmente.

6.3. La terapia floral de Bach

La Terapia floral es un sistema natural compuesto por 38 esencias de flores silvestres, cuyas propiedades curativas / medicina fueron descubiertas en 1930 por Edward Bach, médico, bacteriólogo y homeópata inglés.

Los remedios florales son tomados principalmente de la naturaleza. Según Bach, citado por Campos & Salas (2018), las plantas, flores y árboles de los que son extraídos

"son de orden diferente, superior…tienen un auténtico poder curativo, su acción consiste en restablecer la salud a través del equilibrio emocional".

Se trata de un difundido sistema que contribuye al equilibrio de las emociones. Es una herramienta de autoconocimiento muy útil y poderosa, la cual facilita que la persona sea capaz de identificar, asumir y modificar las actitudes, producto de las emociones negativas que sufre.

Es un sistema de curación dirigido a la personalidad, emociones y sus correspondientes estados de ánimo La elección del remedio depende de las características individuales. Su principal objetivo es ayudar a la persona a liberarse de emociones negativas como: miedo, incertidumbre, inseguridad, desinterés, soledad, hipersensibilidad, desesperación, preocupación, estados "perturbadores" que afectan consecuentemente a la salud.

Las emociones negativas, antes mencionadas, constituyen los siete grupos de emociones en los que este médico agrupó los 38 remedios descubiertos. Los remedios, incluidos en el preparado, según cada caso particular, son totalmente inocuos y compatibles con cualquier otro tratamiento alopático que simultáneamente este tomando.

A través de la experiencia y registros que cada terapeuta efectúa, podemos confirmar los cambios positivos que experimenta la persona paulatinamente a lo largo de la terapia. Aunque no existen razones científicas y médicas para explicar sus efectos, estos cambios descartan la idea de sugestión o placebo.

El desarrollo emocional de la persona implica conocer sus emociones. Para evolucionar, el ser humano debe ser consciente de aquello que le afecta de forma negativa en su modo de actuar. Las esencias florales intervienen en el proceso de "autorregulación" de las emociones y estados de ánimo, ampliando nuestra conciencia sobre los mismos.

El objetivo de la Terapia Floral del Dr. Edward Bach es ayudar a la persona que padece un trastorno o una enfermedad, para que conozca y entienda el sentido de sus síntomas como señales de una causa profunda, ya que la conciencia que presenta la persona bajo el influjo de una enfermedad, escasamente permite a ésta ver con claridad aquella emoción que afecta su estado de salud (Bach, 2001).

Por ello, el Dr. Bach plantea que para poder lograr un adecuado estado de salud, se requiere que la persona realice un proceso de aprendizaje, en donde necesita de otro que lo acompañe (Pastori y Gracia Daponte, 1993), siendo bajo este rol que las esencias florales vienen a apoyar a la medicina alopática, ya que como él mismo lo señaló, "Las flores no vienen a sustituir el arte de curar" (Bach, 2001; pág. 75), así como las terapias complementarias no vienen a remplazar a la medicina alópata, sino que más bien están para brindar un apoyo frente a la ausencia de salud.

Puesto que las esencias florales ayudan en el autoconocimiento, liberando la mente y ampliando la conciencia más allá del aquí del ahora y de lo conocido (Stern, 1992; Grecco y Espeche, 2003), pueden utilizarse para actuar sobre el ser humano en múltiples planos interactivos con un mínimo de reacciones adversas, ya que actúan más allá de mejorar el síntoma, dirigiéndose más bien a modificar características negativas en la conducta de los pacientes.

Esto hace que además de ser una herramienta diagnóstica, también sea curativa y psicoterapéutica (Herrera y González, 2000). Es debido a lo anterior que dentro de la propuesta del MINSAL se considera a la Terapia Floral como un trabajo complementario al trabajo terapéutico psicológico o de salud, ya que a través de ella se educa al paciente por medio de la conversación y la escucha, a través de lo cual se le acompaña y dirige en la toma de conciencia acerca de su manera de vivir (Kaur, 2005).

De esta forma, entre ambos abordajes se lograría que la persona lograra visualizar cómo significa las experiencias de un modo desfavorable para su funcionamiento psíquico y emocional (Solari, 2005)

En la actualidad, en algunos países se está comenzando a hablar de la Terapia Floral Integrativa (TFI) como una corriente distinta a la Terapia Floral tradicional, sin embargo, en Nicaragua desde el año 2019 en junio se empezó a implementar la terapia floral a través de unos talleres que se impartió por Lic. Trina Campos "Terapia Floral de Bach" es una nueva modalidad destinada a aplicarle terapias naturales a pacientes con problemas de emociones negativas sin afectarles sus tratamientos farmacológicos, que el Ministerio de Salud (Minsa) en Nicaragua.

La doctora Maritza Ruiz, coordinadora docente y de investigaciones del Instituto de Medicina Natural y Terapias Complementarias, dijo que durante este curso "los médicos han aprendido a manejar las emociones negativas de cualquier paciente como ira, tristeza y una serie de emociones que invaden el cuerpo humano y a veces el sistema de salud no tiene un medicamento a mano para tratar estas enfermedades del alma".

6.3.1. Los sanadores flores de Bach

El sistema Bach formado por 38 Remedios Florales, se divide de dos formas bien diferenciadas:

a) Siete grupos: Miedo, incertidumbre, falta de interés por las actuales circunstancias, soledad, hipersensibilidad ante las opiniones de los demás, abatimiento, excesiva preocupación en el cuidado de los demás.

b) Doce sanadores, siete ayudantes y diecinueve remedios restantes.

A lo largo del descubrimiento y la formación del Sistema Bach tal y como lo conocemos ahora, el Dr Bach fue adaptando el proyecto primero, a la realidad que se le iba presentando en la práctica. Los primeros doce remedios los denominó "Los doce sanadores".

En un principio pensó que con estos Remedios podría cerrar el sistema, sin embargo comprobó que existían en las personas unos "estados primarios" y otros "estados circunstanciales" que no correspondían a la verdadera naturaleza de las personas sino a momentos concretos en los cuales otras emociones secundarias afloraban, llegando a descubrir los treinta y ocho .

Estos primeros remedios son: Impatients, Clematis, Gentian, Chicory, Mimulus, Agrimony, Centaury, Water Violet, Vervain, Cerato, Scleranthus y Rock Rose, y están relacionados con los pilares que sustentan a nuestra identidad, es decir, lo que llamamos personalidad.

Estos doce remedios nos dan las claves para lograr prever la reacción o la forma de resolver de las personas dependiendo de la energía central con la que se está en sintonía.

Así, por ejemplo, de una persona con naturaleza Impatients, podemos prever que se pondrá nervioso en una cola de ritmo lento, o ante alguien que habla pausadamente y no va "al grano". De una persona, cuya energía central sea Water Violet, podemos saber de antemano que se distanciará ante preguntas indiscretas o demasiado personales. Por lo tanto los 12 sanadores representan a nuestras esferas emocionales primarias que pueden ser el origen de otras capas que a modo de "falsa personalidad", utilizamos como protección. (Los 7 ayudantes)

De esta forma los doce sanadores nos ponen en contacto con ese "núcleo emoción" original con el que cada persona está conectado. Es posible que estemos

funcionando en sintonía con nuestra personalidad o por el contrario, ignorar nuestra verdadera forma de ser. Cuando nos alejamos de nuestras tendencias afectivas originales, surge el malestar o el conflicto y conviene volver a ese centro equilbrador de cada persona. Otro de los inconvenientes de no vivir de acuerdo a nuestras naturalezas es ,por un lado, la frustración, y por otro, la dispersión de nuestra energía .

6.3.2. Los doce remedios de personalidad del Dr. Bach:

- Agrimonia: Personalidad mediadora
- Mimulo: Personalidad tímida
- Centaurea: Personalidad servicial
- Heliantemo: Personalidad instintiva
- Cerato: Personalidad intuitiva
- Escleranto: Personalidad dubitativa
- Genciana: Personalidad pesimista
- Clematide: Personalidad artística
- Impaciencia: Personalidad impulsiva
- Violeta de agua: Personalidad solitaria
- Achicoria: Personalidad posesiva
- Verbena: Personalidad reivindicativa

6.3.3. Los ayudantes flores de Bach

Tras haber descubierto los doce sanadores Edward Bach (1886-1936), continua estudiando la forma en que el ser humano forma su estructura emocional, y llega a la conclusión de que, en general, las personas van encubriendo su verdadera naturaleza, en un proceso de constante adaptación al medio familiar, social, cultural…

Es lo que el Dr. Bach denomina "principio de interferencia", es decir, la forma en que las personas, por influencias exteriores dejan de aceptarse tal y como son y comienzan un recorrido de "endurecimiento adaptativo" que, por un lado, evita el dolor pero por el otro, anula o encubre, una esfera energética necesaria para la expresión orgánica del ser.

De esta forma y poco a poco, la desconexión con el placer, desde el plano físico, y con la dicha, en el plano espiritual, van lentamente instaurándose en la experiencia vital, y el verdadero objetivo de la vida, la misión que cada cual ha venido a realizar, se va escondiendo paulatinamente y relegándose al olvido depositándose a cambio otra forma de manifestarse hacia el exterior que recubre esa parte de nuestro ser y que percibimos como mas recomendable.

6.3.4. Los siete ayudantes de las esencias florales de Bach:

- Agua de roca: Severidad- Relajación.
- Brezo: Locuacidad-Silencio interior
- Aulaga: Desesperanza- Optimismo
- Roble: Esfuerzo- Inspiracion
- Olive: Cansancio- Activación

- Vid: Tiranía- Libertad
- Avena silvestre: Falta de dirección – orientación

6.3.5. Los remedios restantes o últimos remedios flores de Bach

19 Remedios florales Edward Bach completa el sistema de curacion que conocemos como "Las Flores de Bach".Estos últimos Remedios definen nuestros obstáculos espirituales, aquellos que nos alejan de un estado de conciencia en reposo y que sentimos como barreras personales, que aunque se encuentran en nuestro interior, las percibimos aumentadas por una magnificación del mundo exterior (las normas, los demas, las circunstancias etc…). Por ejemplo el complejo de inferioridad, la culpa, la verguenza, el resentimiento, el rencor, el descontrol mental, las ideas obsesivas o la desesperación entre otras.

Lo cierto es que estas emociones conectadas con los 19 Remedios Restantes corresponden a circunstancias concretas y no a nuestra forma de ser innata. Todas las personas transitamos por ellas sin llegar a instalarnos en esos sentimientos limitantes.

En el caso de que permanezcamos mas tiempo del necesario y que su resolución no llegue a tiempo, surgirá un estancamiento emocional que viviremos en forma de descontento, ansiedad o miedos de dificil justificación, sentimos un descenso de nuestra energía y una merma de nuestros potenciales, de pronto la expresión, "no soy yo" se hace presente y nos cuesta recuperar nuestra motivación habitual.

6.3.5.1. Los diecinueve remedios restantes son:

1-Manzano silvestre: Verguenza

2-Castaño dulce: Desesperación

3-Pino: Culpabilidad

4-Alamo temblon: Miedos desconocidos- "premoniciones".

5-Cerasifera: Descontrol mental

6-Hojarazo: Pereza

7-Estrella de belén : Trauma- cortocircuito emocional 8-Castaño

blanco: Ideas repetitivas. Obsesiones.

9-Brote de castaño: Falta de aprendizaje y asimilación.

10-Castaño rojo: Temor por los demás

11-Olmo: Abatimiento por exceso de actividad

12-Nogal: Falta de constancia. Influenciabilidad

13-Acebo: Rencor. Desconfianza

14-Alerce: Sentimento de inferioridad

15-Mostaza: Tristeza repentina

16-Haya: Intolerancia. Crítica

17-Madreselva: Nostalgia

18-Rosa silvestre: Resignación

19-Sauce: Resentimiento

6.3.6. Las flores de Bach se podrían considerar como homeopáticas.

Se etiquetan como remedios homeopáticos, porque algunos principios usados por Bach están derivados de la homeopatía. En todos casos, ambos productos están extremadamente diluidos en agua. Sin embargo, no siguen otros principios de la homeopatía como la ley de los similares. La ley de similitud o ley de los similares indica para cada enfermo el remedio -en particular- que habrá de curarlo.

Esencialmente, será uno el remedio indicado en un determinado momento. Por tanto, el remedio único es el primer corolario de esa ley. En cambio, las flores de Bach siguen diferentes conceptos.

6.3.7. Las Flores de Bach como terapia complementaria en los niños

A diferencia de los adultos, nos niños no tienen prejuicios en cuanto a sus emociones. Simplemente las expresan sin importar si es el lugar y momento adecuado. Por lo tanto, es un poco más difícil que ellos desarrollen alguna enfermedad crónica asociada al sobrecontrol emocional.

Sin embargo, en muchas ocasiones, los niños no son capaces de identificar algunas emociones, ya que, la influencia de éstas es el exterior: madres ansiosas, estilos parentales disfuncionales en la crianza, algún trauma, bullying escolar, maltrato, etc.

Es importante entender que para que el tratamiento de flores de Bach como terapia complementaria sea efectivo hay dos condiciones:

- Que el preparado sea formulado para las necesidades específicas de la persona, ya sea adulto o niño. Esto quiere decir que, cada preparado floral es único para cada paciente, formulado con una previa evaluación.
- La efectividad del tratamiento dependerá potencialmente de la constancia de la ingesta de las gotas, según lo indicado por su terapeuta. Por lo tanto, éste es un tratamiento centrado en la persona, en donde se trabajará según el proceso de aprendizaje consiente del paciente de manera autónoma, siendo el terapeuta nada más que un guía en el logro de la salud y bienestar de las personas.

6.3.8. El preparado floral de Bach

Se suele recomendar que el preparado no contenga más de 5-7 flores. Más no siempre es mejor, ya que las vibraciones energéticas de las esencias florales son mensajes de sanación para el cuerpo: si incluimos demasiadas flores el mensaje se pierde o se diluye.

La terapia floral, es como una voz que da instrucciones al cuerpo: si se unen muchas voces a la vez, el mensaje pierde claridad y se forma una algarabía ininteligible.En ese caso, lo más indicado es hacer una escala con las características, puntuando del 1 al 10 las más problemáticas y las menos.

Esto nos ayudará a asignar las flores más adecuadas en función de sus necesidades más acuciantes.

Con toda probabilidad esto va a cambiar según el día, las circunstancias, cómo se encuentre la persona, cómo esté reaccionando a los remedios florales que ya ha recibido, etc. Tendremos que estar atentos y considerar cada día qué es lo que le irá mejor.

Si ya tenemos un diagnostico característico de los pacientes, tendríamos una esencia floral a emplear según las características de este, podemos añadir una gota de cada una en un vaso de agua de unos 200-300 ml. Si solo es una flor, podemos usar hasta cuatro gotas. Los preparados florales se tienen que administrar idealmente a lo largo del día, al menos cuatro veces, es decir cada 6 horas.

Uno de los mejores momentos para emplear estas esencias es antes de irse a dormir. Los niños y los adultos con autismo a menudo tienen dificultades para dormir y descansar adecuadamente, de modo que las esencias, especialmente las que aportan

paz y tranquilidad, como Rock Rose, ayudarán enormemente a calmar los estados de agitación y conciliar el sueño.

Las flores de Bach no constituyen una alternativa al tratamiento médico pautado por el especialista. Las flores de Bach, al igual que cualquier otra terapia natural u holística, son siempre complementos y no sustitutos de la medicación y demás tratamientos prescritos por el médico.

6.4. Terapia floral Bach como tratamiento alternativo para tratar la ansiedad en los niños con trastorno del espectro autista.

Las Flores de Bach nos pueden ayudar a aliviar muchos de los síntomas asociados al autismo, no tienen contraindicaciones y son fáciles de administrar.

Con las flores de Bach podemos ayudar a los niños autistas, así como adultos con desórdenes de espectro autista, mejorando su calidad de vida. Algunas de las Flores de Bach más utilizadas en caso de autismo son:

- Holly: Va ayudar al niño o niña a disminuir estados de agresividad y poder sentirse más amoroso.

- Cherry Plum: se utiliza para disminuir las rabietas y momentos de llanto desconsolado, ayudando también a los familiares de los niños, ya que va a ayudar al niño o la niña a que los estados de agitación sean menos intensos, más cortos y manejables.

- Cerato es una flor que les va a apoyar en la atención. Esta flor de Bach hace que el niño o niña pueda tener menos dificultades en concentrarse en una actividad.

- Clematis va a facilitar al niño o niña a estar más en el momento presente, "aquí y ahora". Ayuda a la socialización y a la comunicación, ya sea con palabras, abrazos, miradas, etc. Es para niños y adultos que vivan demasiado en las fantasías, alejados de los demás y del mundo real.
- La flor de Bach Walnut facilita adaptarse a circunstancias nuevas y a los cambios. Es muy útil en personas que son muy sensibles a estímulos externos.

- Heather se utiliza para el autocentramiento. Heather es de especial ayuda con niños muy habladores, que interrumpen mucho, no escuchan, traen la conversación a lo que les interesa a ellos. No entienden las señales sociales o no respetan el espacio de los demás.

  Cuando hay una búsqueda de la atención, miedo a estar solo, complejo de inferioridad. Heather les ayudará a calmar su ansiedad social y estar más a gusto consigo mismos, sin necesidad de reclamar tanta atención.

6.4.1. Otras esencias florales de Bach como tratamiento alternativo del trastorno del espectro autista.

Cada persona es un mundo y cada persona con autismo es diferente. Por eso, no podemos hacer una formulación que sea idónea para todas las personas diagnosticadas con trastorno de espectro autista. Algunas esencias florales que a menudo son útiles también para el autismo, según las características de cada individuo y de cómo viva la situación presente:

- Violeta de agua: Para personas que prefieren la soledad, que se alejan de los demás, parecen distantes o frías. Rebelión, incapacidad de pedir ayuda.
  Nos acerca a los demás y relaja las tensiones.

- Brote de castaño: Cuando hay dificultades en el aprendizaje, repetición de errores, distracción, poca concentración, dispersión mental, solo están atentos a lo que les interesa. Ayuda a concentrarse y a motivarse para aprender.

- Castaño blanco: En el caso de pensamientos o comportamientos obsesivos, mentes hiperactivas, fijaciones, necesidad de repetir y de que no haya cambios a su alrededor. ayuda a liberarse de las obsesiones.

- Agua de Roca: Cuando hay necesidad de que todo siga igual. Rigidez. Perfeccionistas. Se toman las cosas muy en serio. Rigidez física. ayuda a soltar la rigidez y adaptarse.

- Sause: Enfados, aislamiento, tendencias destructivas, agresividad. No pueden aceptar responsabilidad, guardan rencor, se quejan mucho, culpan a los otros. aporta serenidad, aceptación.

- Heliantemo: Sirve para modular las reacciones exageradas, risa histérica, gritos, paranoias, fobias, ataques de pánico, estrés excesivo… Tranquiliza, relaja y trae a tierra.

- Impaciencia: Si la persona es nerviosa, impulsiva, irritable, no puede esperar, se mueve mucho, tiene tic. Impaciencia le ayudará a calmar su impaciencia y a estar presente.

Una gran ventaja que tienen las flores de Bach respecto a otras terapias es que no podemos equivocarnos: si no escogemos las flores más adecuadas, el resultado será menor a lo esperado, pero no podemos hacer daño con ellas.

Esto nos invita a probar y a observar y a estar atentos a los cambios emocionales en el niño o niña, para adaptar la formulación a cada caso.

6.4.2. Síntomas del trastorno del espectro autista que clasifica la terapia floral del Bach.

Algunos sintomas que clasifica la asociacion Nicaragüense Heal Flor en los niñs con TEA para poder diagnosticar y brindar la Terapia Floral de Bach .	
Patrones sociales y de Comunicación	Patrones restringidos de Comportamientos, intereses y actividades
• Dificultad para establecer interacciones sociales y • relaciones con personas que lo rodean. • No establecen contacto visual con los demás. • -Se retrae y reacciona con ansiedad ante cualquier	• Se auto agrede, es decir se pega o se muerde • Puede existir movimientos repetitivos como aplaudir o • mecerse. • -Desarrolla un apego a los objetos. • -Presentan intereses especiales, que no son frecuentes en

• intento de interrumpir su aislamiento. • No soporta los cambios en el medio ambiente que le • rodea. • -Presenta bajo o nulo desarrollo del leguaje y si éste • existe es memorizado y es utilizado. • -Tiene dificultad en el lenguaje verbal y no verbal. • -Presenta dificultad para las actividades de diversión • y juego. • -Se observa en él respuestas inusuales a las personas • a su alrededor. •	• otras personas de su edad (fascinación, objetos, piezas • giratorias, letras, logotipos, etc.), aunque lo más • característicos es que no compartan sus intereses con los • demás. • -Pueden aparecer movimientos corporales estereotipados • (Aleteos, giros sobre el mismo, balanceo, • -El juego tiende ser repetitivo y poco imaginativo (Hacer • hileras, agrupamientos, fascinación por contar y repetir, • etc.). • -Presentan ansiedad ante los cambios de sus rutinas y/o en

• -Es sensible a los estímulos sensoriales de la vista, el • tacto, el oído, el sabor, el olor y el equilibrio. • -Es difícil de ajustar su comportamiento al de los • demás, ya que no entienden muy bien las • convecciones y normas sociales. • -No les resulta sencillo apreciar las intenciones de los • demás, desarrollar juegos y hacer amigos. • -Se aíslan del mundo social porque no les resulta fácil. • -El lenguaje no es utilizado de manera social para • compartir experiencias y vivencias; presentando	• el entorno (Horarios, recorridos, objetos o personas que • cambian su ubicación o postura). • En los autistas con mayor capacidad intelectual sus • intereses restringidos son más sofisticados y pueden incluir • el hacer colecciones, listados, recopilar datos sobre temas • especifico, astronomía, monedas, mapas, programas • informáticos, etc. • -No están interesados necesariamente en compartir su • conocimiento de manera reciproca. • -Es resistente a los cambios

• dificultad para iniciar o mantener una conversación • recíproca. • -Falta de interés social o interacciones sociales • inusuales (P.ej, llevar a alguien de la mano sin intentar • mirarle)	• -No siente temor ante peligros reales. • -Refleja llanto, pataleta, tristeza, sin causa aparente, Ríe sin • motivo.

6.5. Importancia que tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista.

Las Flores de Bach no son remedios estándares, no se utiliza un remedio floral para un determinado desorden, sino que su empleo dependerá del estado emocional y psicológico de cada una de las personas. Es decir, cada una de las personas requiere un tratamiento único y determinado (Masi, 2003)

Estas apuntan a la curación integral del ser humano, debido a que lo aborda desde una perspectiva psicofísica, energética y espiritual (Masi, 2003).

Son estos remedios florales destinados a apoyar el trabajo que hacen los padres que son los principales colaboradores, además de los profesores y terapeutas, desde el ámbito energético.

Este método, es muy importante, ya que se aplicará con diferentes esencias florales que influirán de forma directa en los estados anímicos, disminuyendo así las tensiones en el momento de la emisión verbal además de lograr de un mejor equilibrio emocional y personal de los escolares con esta patología. Esta terapia es complementaria y se realizará con el fin de propiciar un reajuste funcional que facilite la mejora de la ansiedad en los niños con autismo.

La terapia floral es una forma de medicina complementaria, un recurso terapéutico natural que supuestamente sirve para estabilizar las emociones, logrando según afirman sus cultores- el equilibrio del organismo frente a diversas afecciones.

Es un sistema médico-terapéutico que utiliza preparados de flores, cuyo campo de acción se circunscribe a las características psicoemocionales de los pacientes, siendo capaces de actuar integralmente en enfermedades tanto psíquicas como orgánicas. Su principal aportación consiste en conectar las causas físicas de la enfermedad con las alteraciones mentales y emocionales de los pacientes.

Las Flores de Bach son una solución natural a estos y muchos otros problemas de salud. Se utilizan para sanar aquellas emociones y actitudes mentales negativas, para prevenir, tratar o rehabilitar diversas enfermedades o sus complejos sintomáticos

6.6. Beneficios de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista.

Según (Pietro, 2023) ,los Beneficios de las Flores de Bach son los siguientes:

- **Reducción de ansiedad:** Las flores de Bach pueden ayudar a reducir la ansiedad en los niños, lo que les permite sentirse más tranquilos y relajados.

- **Mejora del sueño:** Algunas flores de Bach pueden ayudar a los niños a dormir mejor, lo que es esencial para su salud y bienestar.

- **Reducción del estrés:** Las flores de Bach pueden ayudar a los niños a lidiar con el estrés y la presión, lo que puede mejorar su calidad de vida en general.

- **Mejora del comportamiento:** Las flores de Bach pueden ayudar a los niños a mejorar su comportamiento, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que tienen problemas de conducta o trastornos del espectro autista.

- **Mejora del estado de ánimo:** Las flores de Bach pueden ayudar a los niños a sentirse más felices y positivos, lo que puede tener un efecto positivo en su vida.

- **Equilibrio emocional:** Las flores de Bach pueden equilibrar las emociones de los niños, lo que puede mejorar su comportamiento y su capacidad de aprendizaje.

- **Mejora de la concentración:** Algunas flores de Bach pueden mejorar la concentración de los niños, lo que puede ayudarles a tener un mejor rendimiento académico.

6.7. Eficacia de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista.

Según (Pietro, 2023), la efectividad de las Flores de Bach en niños puede variar según la persona y el problema que se esté tratando. En general, se espera que los efectos comiencen a notarse en un plazo de unas pocas semanas, pero en algunos casos puede ser necesario esperar más tiempo.

Es importante tener en cuenta que las Flores de Bach no son un remedio rápido, por lo que es necesario ser paciente y constante en su uso para lograr los mejores resultados. Además, es importante seguir las instrucciones del terapeuta o especialista en terapia floral para garantizar la eficacia de la terapia.

Cabe destacar que las Flores de Bach son una terapia complementaria que puede ser utilizada junto con otros tratamientos médicos convencionales. En ningún caso deben sustituir el tratamiento médico prescrito por un profesional de la salud.

Las Flores de Bach son una terapia alternativa que se utiliza para tratar diversas enfermedades, incluyendo las que afectan a los niños con TEA. Las esencias florales se utilizan para tratar las enfermedades emocionales y psicológicas, y se cree que pueden ayudar a equilibrar las emociones y a mejorar la salud mental y física.

Las Flores de Bach se utilizan comúnmente para tratar problemas emocionales en los niños con TEA, como la ansiedad, el miedo, la tristeza y la falta de autoestima. También pueden ayudar a tratar problemas de comportamiento, como la hiperactividad y la agresividad.

Además de tratar problemas emocionales, las Flores de Bach también se pueden utilizar para tratar problemas físicos en los niños, como el asma, la fiebre, el dolor de cabeza y las alergias. Se cree que las esencias florales ayudan a equilibrar el sistema inmunológico y a mejorar la capacidad del cuerpo para combatir las enfermedades.

Algunas de las enfermedades infantiles que se pueden tratar con Flores de Bach incluyen:

- **Ansiedad:** La esencia floral de Mimulus se utiliza comúnmente para tratar la ansiedad en los niños, especialmente la ansiedad relacionada con la escuela o con situaciones sociales.

- **Falta de autoestima:** La esencia floral de Larch se utiliza para ayudar a los niños con falta de autoestima y confianza en sí mismos.

- **Hiperactividad:** La esencia floral de Vervain se utiliza para ayudar a los niños con hiperactividad y problemas de concentración.

- **Alergias:** La esencia floral de Crab Apple se utiliza para tratar las alergias en los niños, especialmente las alergias relacionadas con la piel.

Las flores de Bach son una opción natural y efectiva para mejorar la salud emocional y física de los niños con TEA. Desde la reducción de la ansiedad hasta el alivio

de los síntomas del autismo, las flores de Bach ofrecen una amplia gama de beneficios para los niños con TEA.

6.8. Qué es la ANHF

HEAL FLOR: Como institución nace del interés de un grupo de personas, por la capacitación, practica, investigación y difusión de la Terapia Floral en Nicaragua con el objetivo de facilitar y promover una atención holística de la persona incorporando el uso de la Terapia Floral como herramienta complementaria para la educación emocional, abordaje de los desequilibrios emocionales y hacer de ella una herramienta asequible.

También son parte de los OBJETIVOS de HEAL FLOR los siguientes:

1) Fomentar la capacitación, la difusión, práctica y uso terapéutico de las terapias complementarias reconocidas por la Ley 774;

2) Propiciar el contacto e intercambio de experiencias con otros Institutos y organizaciones afines, tanto en el ámbito nacional como internacional;

3) Apoyar y supervisar la práctica terapéutica a través de un programa de formación continua;

4) Promover acuerdos con entidades públicas y privadas para la difusión de la Terapia Floral;

5) La importación, distribución de esencias florales y material didáctico, que apoyen la capacitación, investigación y práctica de la Terapia Floral;

6) Divulgar los conocimientos, las experiencias y avances de la terapia floral ya sea de forma oral, escrita, o a través de cualquier medio de comunicación;

7) Gestionar recursos para desarrollar las actividades propias del Instituto y lograr así la consecución de sus objetivos

Hoy en día los seres humanos estamos sometidos a un ritmo rápido de vida y a cambios continuos que nos exigen altos niveles de adaptabilidad y protección de influencias externas. Los niveles de estrés en los que nos vemos inmersos deterioran nuestra calidad de vida y nos llevan a una fragmentación de nuestra totalidad con el consiguiente desequilibrio emocional y su somatización a nivel físico.

La recuperación de la integridad mente-cuerpo-espíritu es un elemento fundamental que garantiza el bienestar de la persona. En este sentido la terapia floral coadyuva a alcanzar este objetivo.

El programa de Capacitación propuesto por el instituto apunta a utilizar la Terapia Floral como herramienta para fortalecer el desarrollo emocional de las personas a través de la Recuperación y Educación emocional.

A partir de la publicación de la Ley No. 774 "Ley de Medicina Natural, Terapias Complementarias y Productos Naturales en Nicaragua", en La Gaceta, Diario Oficial No. 10, del 18 de enero del año 2012, las terapias complementarias y alternativas deben formar parte de los tratamientos ofrecidos por el sistema sanitario nacional

VII. Preguntas directrices

1. ¿Qué importancia tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista?

2. ¿Cuáles son los beneficios de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista?

3. ¿Cuánta eficacia tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista de asperger de las edades 8-10 años?

VIII. Matriz de descriptores

Objetivos Específicos	Preguntas Directrices	Preguntas de investigación	Técnicas	Fuentes

Determinar la importancia que tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista.	¿Qué importancia tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista?	¿Qué es el trastorno del espectro autista? ¿Conoce los niveles de ansiedad que padecen los niños con autismo? ¿Conoce la terapia floral de Bach? ¿Para qué sirve? ¿Desde hace cuánto están utilizando la terapia floral de Bach en la escuela especial Melania	Entrevista Observación	Psicóloga Terapeutas Docente Padres de familia

		Morales para tratar la ansiedad en los niños con autismo? **¿Por qué es importante utilizar la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños que presentan el trastorno del espectro autista?**		

Describir los beneficios de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del	¿Cuáles son los beneficios de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del	¿Conoce cómo se aplica la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con autismo? ¿Cuánto tiempo toma para que	Entrevista Observación	Psicóloga Terapeutas Docente Padres de familia

espectro autista.	espectro autista?	la terapia floral de Bach empiece actuar de manera positiva en los niños con el trastorno del espectro autista? **¿Cuáles son los beneficios de utilizar la terapia floral de Bach para mejorar la ansiedad en los niños con autismo?**		
Eficientizar la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista	¿Cuánta eficacia tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el	¿Cuál es el tiempo recomendado para aplicar la terapia floral de Bach a los niños con autismo que	Entrevista Observación	Psicóloga Terapeutas Docente Padres de familia

espectro autista de asperger de las edades 8-10 años del sexo masculino.	trastorno del espectro autista de asperger de las edades 8-10 años?	presentan ansiedad? ¿Esta terapia floral de Bach es bien aceptada por los niños con autismo? ¿Cuánto ha disminuido la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista con la terapia floral de Bach? **¿Cuánta eficacia considera usted que tiene la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con**		

		el trastorno del espectro autista?		

IX. Material y Método

i) Paradigma

El Paradigma de investigación es el interpretativo, se sirve de la metodología cualitativa. Bogdan y Taylor (1984: 20) al referirse a esta modalidad refiere que "es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas (...) de las personas sometidas a la investigación." La recurrencia a lo descriptivo proporciona datos importantes sobre el mundo de los sujetos, sus actos y comportamientos cotidianos, por ello posee una base preponderantemente individual y subjetiva, sustentada en una profunda base interpretativa e ideográfica. (Bisquerra, 2014)

ii) Enfoque

La investigación tiene un enfoque cualitativo. Su nombre viene de "cualidad", y es el tipo de investigación que se interesa en el significado de las cosas y en la interpretación que puede hacerse de ellas, por lo que sus variables rara vez involucran cifras o datos estadísticos, tanto como argumentos y reflexiones. (Etecé, 2021)

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo utilizado en todo el proceso de la caracterización comunitaria estudiantil en estudio de los niños con TEA que presentaron niveles severos de ansiedad que utilizan la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo y de los padres de familia y docentes.

ii) Método

Método deductivo directo. Empleado sobre todo en la lógica y el razonamiento formal, extrae de un conjunto finito de premisas comprobadas una conclusión única y verdadera. (Etecé, 2021).

iv) Técnica

Técnicas de campo. Son aquellas que propician la observación directa del objeto de estudio en su contexto, con el fin de extraer la mayor cantidad de información in situ, o sea, en el lugar mismo. Se aplican en muchas investigaciones orientadas a estudiar el comportamiento, ya sea de personas o grupos. (Etecé, 2021)

v) Universo o Muestra

El universo de acuerdo a (Hernández Sampieri, Fernández Callado, & Baptista Lucio, 2014) es la unidad de análisis, donde se procede a delimitar la población que va ser estudiada y sobre el cual se pretende generalizar los resultados en estudio.

Nuestro universo consta de 170 estudiantes con autismo que son atendidos en la escuela especial Melania Morales desde el I nivel de educación inicial hasta el quinto de año de secundaria.

La muestra es por conveniencia: Se tomó como muestra a 5 niños del sexo masculino con autismo de los 12 estudiantes que había en 3er grado "B" de educación primaria, entre las edades de 8 a 10 años, se tomó este grupo en particular por tener el mismo tipo de autismo que es asperger, el mismo nivel de ansiedad, y por tener el mismo sexo, por ser el grupo más completo en recibir la terapia y el mismo tiempo de dosificación de la terapia floral de Bach.

vi) Variables o Componentes

Las variables cualitativas se conocen también como variables categóricas. Se caracteriza por no utilizar valores numéricos, sino que describe los datos por categorías o características sin un orden natural. (Parra, 2021)

Variables independientes:

- Trastorno del espectro autista.
- Terapia Floral de Bach.
- Ansiedad.

Variables dependientes:

- Importancia que tiene la terapia floral de Bach.
- Beneficios de la terapia floral de Bach.
- Eficacia de la terapia floral de Bach.

vii) Instrumento

- La primera técnica utilizada en el proceso de investigación fue la observación participante, ya que el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos.

- La segunda técnica fue la entrevista, esta "consiste en la comunicación verbal entre el entrevistador y entrevistado con el fin obtener datos" aplicando el instrumento de guía de preguntas a la psicóloga del centro de estudio, a padres de familia, a los cuidadores, a la docente, las terapeutas florales. La característica que se tomaron en cuenta fue la aplicación de la entrevista semiestructurada que se construye mediante preguntas, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular, siempre que aporten a la información deseada. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras de la experiencia que han tenido usando la terapia floral de Bach.

X. Análisis y Discusión de Resultados

Objetivo específico 1: Determinar la importancia que tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista.

En relación a la pregunta, ¿Cuánta eficacia tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista de asperger de las edades 8-10 años?,

La teoría dice lo siguiente: Las Flores de Bach no son remedios estándares, no se utiliza un remedio floral para un determinado desorden, sino que su empleo dependerá del estado emocional y psicológico de cada una de las personas. Es decir, cada una de las personas requiere un tratamiento único y determinado (Masi, 2003) Estas apuntan a la curación integral del ser humano, debido a que lo aborda desde una perspectiva psicofísica, energética y espiritual.

La Psicóloga contestó lo siguiente: Es importante porque mejora la conducta de los niños con TEA y una mejor comunicación social.

Las terapeutas contestaron:

Terapeuta 1: Es muy importante esta terapia, pero depende mucho del organismo, de la aceptación de la esencia y la disciplina de los cuidadores a aplicar las dosificaciones.

Terapeuta 2: La terapia floral es importante porque ayuda a mejorar la conducta de los niños con TEA, la concentración y disminuye sus niveles de ansiedad.

La docente expresó: La terapia floral es muy importante poque ayuda a mejorar las conductas de los niños con TEA, la concentración y su desarrollo cognitivo y su desarrollo de lenguaje.

Los padres de familia contestaron que:

Padre de familia 1: Es importante porque ayuda a regula las emociones de los niños con TEA y de los padres y guardianes y cuidadores.

Padre de familia 2: Es importante porque mejorar su socialización y a mantener sus emociones más equilibrada con su entorno.

Padre de familia3: Es importante porque ha ayudado a disminuir los niveles de ansiedad y tienen mejor ciclo de sueño.

Padre de familia 4: Es importante ayudado a mejorar su ansiedad al apego y a la independencia.

Padre de familia 5: Es importante porque ha mejorado su concentración y su socialización.

Observación: Se pudo observar que los niños con TEA a través de la terapia floral de Bach, disminuyen los niveles de ansiedad, tienen más control de la irritabilidad, se vuelven más independientes, mejoran su capacidad de relacionarse con otros y desarrollan la empatía.

Comentario: Según la observación y las respuestas de los entrevistados en relación a la teoría, la utilización de la terapia floral en niños con TEA como tratamiento alternativo para el control de la ansiedad, es muy importante, porque les ayuda a mejorar la conducta y la comunicación social, mejora la concentración, disminuye los niveles de ansiedad; además, les ayuda en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, les ayuda a ser independientes, pero esto depende mucho del organismo, de la aceptación de la esencia y la disciplina de los cuidadores o tutores al aplicar las dosificaciones a estos niños con autismo.

Objetivo específico 2: Describir los beneficios de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista.

En relación a la pregunta, cuáles son los beneficios de utilizar la terapia floral de Bach para mejorar la ansiedad en los niños con autismo,

La teoría dice lo siguiente: Según (Pietro, 2023) los Beneficios de las Flores de Bach son los siguientes: Reducción de la ansiedad, Mejora del sueño, Reducción del estrés, Mejora del comportamiento, Mejora del estado de ánimo, Equilibrio emocional, Mejora la concentración.

La Psicóloga contestó lo siguiente: Mejora la interacción social, los niños con autismo se van volviendo más independiente en el entorno que los rodea.

Las terapeutas contestaron:

Terapeuta 1: Beneficia el entorno familiar de los niños con autismo.

Terapeuta 2: Ayuda a reducir sus niveles de ansiedad y a tener un mejor sistema de adaptación a nivel social.

La docente expresó: Ayuda al crecimiento físico, mental y emocional.

Los padres de familia contestaron que:

Padre de familia 1: Ayuda a mejorar su ansiedad y a tener un mejor ciclo del sueño.

Padre de familia 2: Les ayuda a controlar la angustia y la ansiedad.

Padre de familia3: Mejora su nivel de concentración.

Padre de familia 4: Controla los niveles de ansiedad severa.

Padre de familia 5: Reduce los niveles de ansiedad severo y mejora su concentración.

Observación: Se pudo evidenciar a través de la observación, los beneficios que brinda la terapia floral de Bach a los niños con autismo, cómo alcanzan un equilibrio emocional a través de esta terapia, cómo aprenden a ser independientes y mejoran su comportamiento.

Comentario: Según la observación y las respuestas de los entrevistados en relación a la teoría, los beneficios que brinda la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con autismo, a pesar que es un método tan simple, es capaz de actuar integralmente en el ser humano, sobre todo en los niños con autismo, produciendo estabilidad emocional, reduciendo la ansiedad y el estrés, mejorando su actitud y su estado de ánimo, no tiene efectos secundarios, no es adictiva, es apta para cualquier edad e incluso se puede aplicar en mujeres embarazadas.

Objetivo específico 3: Eficientizar la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista de asperger de las edades 8-10 años del sexo masculino.

En relación a la pregunta, cuánta eficacia considera usted que tiene la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista,

La teoría dice lo siguiente: Según (Pietro, 2023), la efectividad de las Flores de Bach en niños puede variar según la persona y el problema que se esté tratando. En general, se espera que los efectos comiencen a notarse en un plazo de unas pocas semanas, pero en algunos casos puede ser necesario esperar más tiempo. Es importante tener en cuenta que las Flores de Bach no son un remedio rápido, por lo que es necesario ser paciente y constante en su uso para lograr los mejores resultados. Además, es importante seguir las instrucciones del terapeuta o especialista en terapia floral para garantizar la eficacia de la terapia.

La Psicóloga contestó lo siguiente: Es eficaz dependiendo de la disciplina que tengan los guardianes y cuidadores.

Las terapeutas contestaron:

Terapeuta 1: La terapia floral es muy eficaz, porque ha ayudado a tener mejor comportamiento social y mejor concentración en las aulas de clase.

Terapeuta 2: la eficacia depende de la disciplina de la dosificación y del apoyo del entorno familiar.

La docente expresó: La terapia floral es eficaz, pero depende mucho del apoyo que brindan los padres de familia o cuidadores en casa.

Los padres de familia contestaron que:

Padre de familia 1: Es eficaz porque le ha ayudado mejor calidad de vida.

Padre de familia 2: Es eficaz porque le ha ayudado a mejorar su capacidad cognitiva.

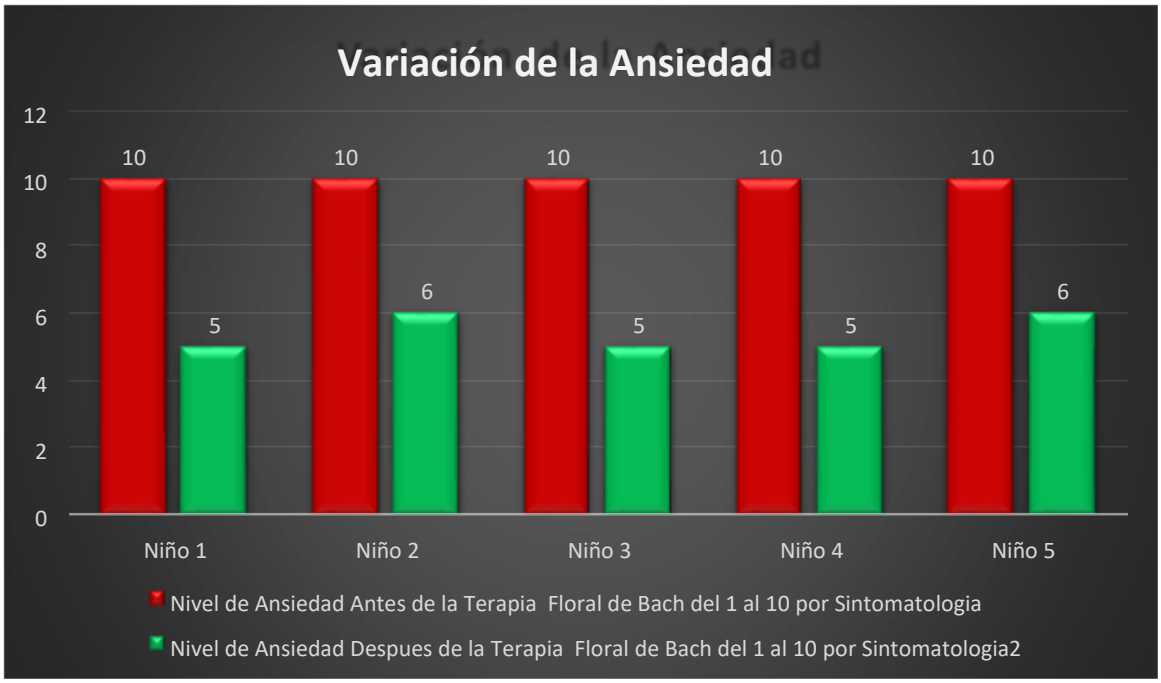
Padre de familia 3: Es eficaz porque ha regulado su ciclo de sueño.

Padre de familia 4: Es eficaz porque le ayuda a desarrollar la socialización.

Padre de familia 5: Es eficaz porque le ha ayudado a su desarrollo lingüístico, a su autonomía y ha mejorado su interacción visual.

Observación: Durante la aplicación de la terapia floral de Bach, se observó que las terapeutas son muy atentas con los niños con TEA, ellas le dan seguimiento y acompañamiento a estos niños y a su cuidadores en el aula de clase, pero la eficacia de esta terapia depende en gran manera de la constancia y disciplina en las dosificaciones de las gotas de las esencias florales, que deben ser aplicadas por lo padres, tutores o guardianes desde casa.

Comentario: Según la observación y las respuestas de los entrevistados en relación a la teoría, la terapia floral de Bach es eficaz porque ayuda a mejorar los desequilibrios, aportando calma, serenidad, ayuda a la adaptación y el aprendizaje, ayuda mejorar la comunicación y a tener acercamiento emocional, dependiendo del apoyo, la paciencia, la constancia y la disciplina que tengan los guardianes o cuidadores a la hora de aplicar la dosificación de la terapia floral según las indicaciones del terapeuta floral, esto garantizará la eficacia de la terapia y se verán resultados positivos en los niños con autismo.



XI. Conclusiones

En base a los objetivos planteados en esta investigación y de acuerdo al análisis y discusión de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

En base al objetivo específico 1: Determinar la importancia que tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista, se concluye que: la utilización de la terapia floral en niños con TEA como tratamiento alternativo para el control de la ansiedad, es muy importante, porque les ayuda a mejorar la conducta y la comunicación social, mejora la concentración, disminuye los niveles de ansiedad; además, les ayuda en el desarrollo cognitivo y del lenguaje, les ayuda a ser independientes, pero esto depende mucho del organismo, de la aceptación de la esencia y la disciplina de los cuidadores o tutores al aplicar las dosificaciones a estos niños con autismo.

En base al objetivo específico 2: Describir los beneficios de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista, se concluye que: los beneficios que brinda la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con autismo, a pesar que es un método tan simple, es capaz de actuar integralmente en el ser humano, sobre todo en los niños con autismo, produciendo estabilidad emocional, reduciendo la ansiedad y el estrés, mejorando su actitud y su estado de ánimo, no tiene efectos secundarios, no es adictiva, es apta para cualquier edad e incluso se puede aplicar en mujeres embarazadas.

En base al objetivo específico 3: Eficientizar la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista de asperger de las edades 8-10 años del sexo masculino, se concluye que: la terapia floral de Bach es eficaz porque ayuda a mejorar los desequilibrios, aportando calma, serenidad, ayuda a la adaptación y el aprendizaje, ayuda mejorar la comunicación y a tener acercamiento emocional, dependiendo del apoyo, la paciencia, la constancia y la disciplina que tengan los guardianes o cuidadores a la hora de aplicar la dosificación de la terapia floral según las indicaciones del terapeuta floral, esto garantizará la eficacia de la terapia y se verán resultados positivos en los niños con autismo.

XII. Recomendaciones

A la Psicóloga:

Realizar charlas de concientización a los padres de familia sobre la terapia floral de Bach y los beneficios que brinda para controlar la ansiedad severa en los niños con autismo.

A las Terapeutas florales:

Aplicar las terapias florales de Bach a más población estudiantil.

Brindar charlas de concientización de la terapia floral a guardianes y cuidadores.

Consolidar más voluntariados terapéuticos florales para abarcar más población estudiantil con terapia floral.

A la docente:

Realizar juegos lúdicos en el aula de clase, utilizando diferentes dinámicas que les ayude a los niños con autismo a desarrollar la concentración, el desarrollo lingüístico y cognitivo.

A los padres de familia

Apoyar a sus hijos en la asistencia al Centro de Estudio Melania Morales.

Informarse más y mejor sobre la terapia floral de Bach.

Ser constantes y disciplinados para aplicar la terapia floral de Bach en sus hijos con autismo, según las indicaciones del terapeuta floral.

XIII. Referencias Bibliográficas

Arrebillaga, M. E. (2009). Autismo y trastorno del lenguaje. Editorial brujas.

Asociación Américana de Psiquiatría. (2014). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V. 5ta Ed Arlington, VA.

Auto sanación por las flores de Bach –Guía práctica de emociones, dolencias y su relación floral-Ediciones Alfadil.

Los Sanadores Flores De Bach | Tu herboristería

Autismo Melania Morales. Lic Soza, D. (2017-2019) Terapia floral como herramienta coadyuvante para mejorar el equilibrio emocional en niños con TEA.

A. (2018, 10 marzo). Cómo y dónde formarse como guía Montessori en España.

Apegoyliteratura. http://apegoyliteratura.es/como-y-donde-formarse-comoguia/

Aguerrondo. M. (2005). Los Grandes Pensadores. Editorial Papers Editores.

Baró, I. (noviembre de 2016). Revista internacional de Estudio e Investigación Interdisciplinaria sobre subjetividad, política y arte. Obtenido de Departamento de Ética, Política y
Tecnología, Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires http://www.aesthethika.org/Etica-Profesional-en

Psicologia

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (1995). Manual de Psicopatología. Volumen 2.

McGraw-Hill/Interamericana de España S.A.

Butcher, J. N., Mineka, S., & Hooley, J. M. (2007). Psicología Clínica 12 Edición. Pearson Educación S.A. Carolina Tobar Concha, C. G. (enero de 2014). Experiencias de Madres de Niños o Niñas Diagnosticados Autistas en Estudio de Casos, desde una mirada Analítico Existencial. http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1361/tpsico%2055

9.pdf?sequence=1

Bisquerra. (2014). Diseño y dinámica de la investigación. Granada, España.

Biografia de Maria Montessori. (2004). Biografías y vidas.

https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/montessori.htm

BIOGRAFÍA DE MARÍA MONTESSORI. (2019). Asociación Montessori

Española. http://asociacionmontessori.net/biografia/

Caser, F. (2015). Caser Fundación.

http://www.fundacioncaser.org/autonomia/cuidadores-y-promocion-de-la autonomia/cuidadores-familiares/el-sindrome-del-cuidador-quemado-sintomas-de alarma.

Castellanos Flores, P. (2012). Interpretación de emociones en madres de niños con trastorno del espectro autista, Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. http://m.tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1725/CASTELLANOS_FLORES_PAOLA_INTERPRETACION_TRANSTORNO.pdf?sequence=1 &isAllowed=y Conti, A. (2011).

DEL POZO, M. (2004). La escuela Nueva en España. Crónica y semblanza de un

mito. (researchgate.net)

De Zubiría Samper. J. (2008). De la Escuela Nueva al Constructivismo. Editorial

Cooperativa Editorial Magisterio.

Etecé, E. (14 de junio de 2021). Conceptos. Obtenido de https://concepto.de/investigacion/

Escotto, J. (2017). Del silencio al diálogo. El examen mental en el autismo y en etapas preverbales. LXIII Legislatura de la H. Cámara de Diputados.

El sistema de diagnóstico – Terapéutico de Edward Bach. Rodríguez, B. (1997-1999) Terapia floral de cuba.

Foschi, Renato. Maria Montessori. Barcelona: Octaedro, 2014. Print.

Garcia, D., Cabanyes, J., Del Pozo, A., & Muela, C. (2006). Educación de personas adultas con Autismo. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid.

Garza, J. (2006). Autismo: Manual avanzado para padres. Taller Creativo PSICOM Editores.

GADOTTI, M. (1998). Historia de las ideas pedagógicas. Siglo veintiuno editores.

Germán, G. (2017). Hacia la nueva escuela: la experiencia del Proyecto

Montovani. Editorial Brujas.

GÓMEZ, A. (Ed.). (2008). María Montessori. Ideas generales sobre mi método.

Manual práctic

ICBF. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con autismo. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

ORGANIZATION FOR AUTISM RESEARCH. (2004). Un viaje por la vida a través del autismo. Fusión mc communications, inc.

Parra, A. (07 de abril de 2021). QuestionPro. Obtenido de Las variables cualitativas se conocen también como variables categóricas. Se caracteriza por no utilizar valores numéricos, sino que describe los datos por categorías o características sin un orden natural.

Rodríguez, A., & Vega, A. (2007). Trastorno del espectro autista y bienestar físico. Ochoa Impresores.

rnáiz, J., Mirenero, M., Muela, M., & Vidriales, R. (2003). Autismo, calidad de vida hoy. Confederación de Autismo España.

Valdez, D. (2016). Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Editorial Paidós.

Vidriales, R., Hernández, C., Plaza, M., Gutiérrez, C., & Cuesta, J. (2017). Calidad de vida y trastorno del espectro autista. Autismo España.

XIV. Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL
MULTIDISCIPLINARIA
RICARDO MORALES AVILÉS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA PSICÓLOGA DE LA ESCUELA ESPECIAL MELANIA MORALES

Estimada psicóloga:

La presente entrevista tiene la finalidad de obtener información acerca de analizar los beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la Asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

Agradecemos de antemano su comprensión y su fina atención a tan valioso aporte.

1. ¿Qué es el trastorno del espectro autista?

2. ¿Conoce los niveles de ansiedad que padecen los niños con autismo?

3. ¿Conoce la terapia floral de Bach? ¿Para qué sirve?

4. ¿Desde hace cuánto están utilizando la terapia floral de Bach en la escuela especial Melania Morales para tratar la ansiedad en los niños con autismo?

5. **¿Por qué es importante utilizar la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños que presentan el trastorno del espectro autista?**

6. ¿Conoce cómo se aplica la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con autismo?

7. ¿Cuánto tiempo toma para que la terapia floral de Bach empiece actuar de manera positiva en los niños con el trastorno del espectro autista?

8. **¿Cuáles son los beneficios de utilizar la terapia floral de Bach para mejorar la ansiedad en los niños con autismo?**

9. ¿Cuál es el tiempo recomendado para aplicar la terapia floral de Bach a los niños con autismo que presentan ansiedad?

10. ¿Esta terapia floral de Bach es bien aceptada por los niños con autismo?

11. ¿Cuánto ha disminuido la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista con la terapia floral de Bach?

12. **¿Cuánta eficacia considera usted que tiene la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista?**

UNIVERSIDAD NACIONAL
MULTIDISCIPLINARIA
RICARDO MORALES AVILÉS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS TERAPEUTAS QUE ATIENDE A LOS NIÑOS CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE LA ESCUELA ESPECIAL MELANIA MORALES

Estimadas Terapeutas:

La presente entrevista tiene la finalidad de obtener información acerca de analizar los beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la Asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

Agradecemos de antemano su comprensión y su fina atención a tan valioso aporte.

1. ¿Qué es el trastorno del espectro autista?
2. ¿Conoce los niveles de ansiedad que padecen los niños con autismo?
3. ¿Conoce la terapia floral de Bach? ¿Para qué sirve?
4. ¿Desde hace cuánto están utilizando la terapia floral de Bach en la escuela especial Melania Morales para tratar la ansiedad en los niños con autismo?

5. **¿Por qué es importante utilizar la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños que presentan el trastorno del espectro autista?**
6. ¿Conoce cómo se aplica la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con autismo?
7. ¿Cuánto tiempo toma para que la terapia floral de Bach empiece actuar de manera positiva en los niños con el trastorno del espectro autista?
8. **¿Cuáles son los beneficios de utilizar la terapia floral de Bach para mejorar la ansiedad en los niños con autismo?**
9. ¿Cuál es el tiempo recomendado para aplicar la terapia floral de Bach a los niños con autismo que presentan ansiedad?
10. ¿Esta terapia floral de Bach es bien aceptada por los niños con autismo?
11. ¿Cuánto ha disminuido la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista con la terapia floral de Bach?
12. **¿Cuánta eficacia considera usted que tiene la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista?**

UNIVERSIDAD NACIONAL
MULTIDISCIPLINARIA
RICARDO MORALES AVILÉS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE QUE ATIENDE A LOS NIÑOS CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE LA ESCUELA ESPECIAL MELANIA MORALES

Estimada docente:

La presente entrevista tiene la finalidad de obtener información acerca de analizar los beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la Asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

Agradecemos de antemano su comprensión y su fina atención a tan valioso aporte.

1. ¿Qué es el trastorno del espectro autista?
2. ¿Conoce los niveles de ansiedad que padecen los niños con autismo?
3. ¿Conoce la terapia floral de Bach? ¿Para qué sirve?
4. ¿Desde hace cuánto están utilizando la terapia floral de Bach en la escuela especial Melania Morales para tratar la ansiedad en los niños con autismo?
5. **¿Por qué es importante utilizar la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños que presentan el trastorno del espectro autista?**

6. ¿Conoce cómo se aplica la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con autismo?

7. ¿Cuánto tiempo toma para que la terapia floral de Bach empiece actuar de manera positiva en los niños con el trastorno del espectro autista?

8. **¿Cuáles son los beneficios de utilizar la terapia floral de Bach para mejorar la ansiedad en los niños con autismo?**

9. ¿Cuál es el tiempo recomendado para aplicar la terapia floral de Bach a los niños con autismo que presentan ansiedad?

10. ¿Esta terapia floral de Bach es bien aceptada por los niños con autismo?

11. ¿Cuánto ha disminuido la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista con la terapia floral de Bach?

12. **¿Cuánta eficacia considera usted que tiene la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista?**

UNIVERSIDAD NACIONAL
MULTIDISCIPLINARIA
RICARDO MORALES AVILÉS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE LA ESCUELA ESPECIAL MELANIA MORALES

Estimados padres de familia:

La presente entrevista tiene la finalidad de obtener información acerca de analizar los beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la Asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

Agradecemos de antemano su comprensión y su fina atención a tan valioso aporte.

1. ¿Qué es el trastorno del espectro autista?
2. ¿Conoce los niveles de ansiedad que padecen los niños con autismo?
3. ¿Conoce la terapia floral de Bach? ¿Para qué sirve?
4. ¿Desde hace cuánto están utilizando la terapia floral de Bach en la escuela especial Melania Morales para tratar la ansiedad en los niños con autismo?
5. **¿Por qué es importante utilizar la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños que presentan el trastorno del espectro autista?**

6. ¿Conoce cómo se aplica la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con autismo?

7. ¿Cuánto tiempo toma para que la terapia floral de Bach empiece actuar de manera positiva en los niños con el trastorno del espectro autista?

8. **¿Cuáles son los beneficios de utilizar la terapia floral de Bach para mejorar la ansiedad en los niños con autismo?**

9. ¿Cuál es el tiempo recomendado para aplicar la terapia floral de Bach a los niños con autismo que presentan ansiedad?

10. ¿Esta terapia floral de Bach es bien aceptada por los niños con autismo?

11. ¿Cuánto ha disminuido la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista con la terapia floral de Bach?

12. **¿Cuánta eficacia considera usted que tiene la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista?**

DEL ESPECTRO AUTISTA DE LA ESCUAL ESPECIAL MELANIA MORALES

Estimados terapeutas, le solicitamos su valioso aporte para aplicar la presente guía de observación que tiene como objetivo analizar los beneficios que brinda la Terapia Floral de Bach aplicada por la Asociación Heal Flor como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA) de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua durante el I semestre del 2024.

Se les agradece de antemano su valioso aporte.

Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
Las terapeutas inician las sesiones de la terapia floral de Bach tomando en cuenta las particularidades del niño con autismo.			
Las terapeutas implementan diferentes esencias para calmar la ansiedad en los niños con autismo.			
Los involucrados en las terapias (psicóloga, docente, terapeutas, padres de familia y otros acompañantes) son conscientes de la importancia de aplicar la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con autismo			
La terapia floral de Bach tiene efectos secundarios en los niños con autismo.			

Es bien aceptada la terapia floral de Bach por los niños con autismo.			
Se evidencian los beneficios que tiene la terapia floral de Bach para mejorar la ansiedad en los niños con autismo.			
Disminuyen los niveles de ansiedad en los niños con autismo cuando se les aplica la terapia floral de Bach.			
Se evidencia la eficacia de la terapia floral de Bach para tratar la ansiedad en los niños con autismo			

MATRIZ DE LA TRIANGULACION DE LOS RESULTADOS

Entrevistados	Categoría	Entrevista	Observación	Teoría	Comentario
Psicóloga	**Importancia de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para**	Es importante porque mejora la conducta de los niños con TEA y una mejor comunicación social.	Se pudo observar que los niños con TEA a través de la terapia floral de Bach, disminuyen los	Las Flores de Bach no son remedios estándares, no se utiliza un remedio floral para un	Según la observación y las respuestas de los entrevistados en relación a la teoría, la

Terapeutas	**mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista**	**Terapeuta 1:** Es muy importante esta terapia, pero depende mucho del organismo, de la aceptación de la esencia y la disciplina de los cuidadores a aplicar las dosificaciones. **Terapeuta 2:** La terapia floral es importante porque ayuda a	niveles de ansiedad, tienen más control de la irritabilidad, se vuelven más independientes, mejoran su capacidad de relacionarse con otros y desarrollan la empatía.	determinado desorden, sino que su empleo dependerá del estado emocional y psicológico de cada una de las personas. Es decir, cada una de las personas requiere un tratamiento único y determinado (Masi, 2003)	utilización de la terapia floral en niños con TEA como tratamiento alternativo para el control de la ansiedad, es muy importante, porque les ayuda a mejorar la conducta y la comunicación social, mejora
		mejorar la conducta de los niños con TEA, la concentración y disminuye sus niveles de ansiedad.		Estas apuntan a la curación integral del ser humano, debido a que lo aborda desde una	la concentración, disminuye los niveles de ansiedad; además, les ayuda en el

Docente		La terapia floral es muy importante poque ayuda a mejorar las conductas de los niños con TEA, la concentración y su desarrollo cognitivo y su desarrollo de lenguaje.		perspectiva psicofísica, energética y espiritual.	desarrollo cognitivo y del lenguaje, les ayuda a ser independientes, pero esto depende mucho del organismo, de la aceptación de la esencia y la disciplina de los cuidadores o tutores al aplicar las dosificaciones a estos niños con autismo.
Padres de familia		**Padre 1:** Es importante porque ayuda a regula las emociones de los niños con TEA y de los			

		padres y guardianes y cuidadores. **Padre 2:** Es importante porque mejorar su socialización y a mantener sus emociones más equilibrada con su entorno. **Padre 3:** Es importante porque ha ayudado a disminuir los niveles de ansiedad y tienen mejor ciclo de sueño. **Padre 4:** Es importante ayudado a mejorar su ansiedad al			

		apego y a la independencia. **Padre 5:** Es importante porque ha mejorado su concentración y su socialización			
Psicóloga **Terapeutas**	Beneficios de la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista	Mejora la interacción social, los niños con autismo se van volviendo más independiente en el entorno que los rodea. **Terapeuta 1:** Beneficia el entorno familiar de los niños con autismo. **Terapeuta 2:** Ayuda a reducir sus niveles de ansiedad y a	Se pudo evidenciar a través de la observación, los beneficios que brinda la terapia floral de Bach a los niños con autismo, cómo alcanzan un equilibrio emocional a través de esta terapia, cómo aprenden a ser independientes y mejoran su comportamiento.	Según (Pietro, 2023) los Beneficios de las Flores de Bach son los siguientes: Reducción de la ansiedad, Mejora del sueño, Reducción del estrés, Mejora del comportamiento, Mejora del estado de ánimo, Equilibrio emocional,	Según la observación y las respuestas de los entrevistados en relación a la teoría, los beneficios que brinda la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con autismo, a pesar que es un

		tener un mejor sistema de adaptación a nivel social.		Mejora la concentración.	método tan simple, es capaz de actuar integralmente en el ser humano, sobre todo en los niños con
Docente		Ayuda al crecimiento físico, mental y emocional.			

Padres de familia		**Padre 1:** Ayuda a mejorar su ansiedad y a tener un mejor ciclo del sueño. **Padre 2:** Les ayuda a controlar la angustia y la ansiedad. **Padre 3:** Mejora su nivel de concentración. **Padre 4:** Controla los niveles de			autismo, produciendo estabilidad emocional, reduciendo la ansiedad y el estrés, mejorando su actitud y su estado de ánimo, no tiene efectos secundarios, no es adictiva, es apta para cualquier edad e incluso se puede aplicar en mujeres embarazadas.

		ansiedad severa. **Padre 5:** Reduce los niveles de ansiedad severo y mejora su concentración.			
Psicóloga **Terapeutas**	**Eficacia que tiene la terapia floral de Bach como tratamiento alternativo para mejorar la ansiedad en los niños con el trastorno del espectro autista**	Es eficaz dependiendo de la disciplina que tengan los guardianes y cuidadores **Terapeuta 1:** La terapia floral es muy eficaz, porque ha ayudado a tener mejor comportamiento social y mejor concentración en las aulas de clase.	Durante la aplicación de la terapia floral de Bach, se observó que las terapeutas son muy atentas con los niños con TEA, ellas le dan seguimiento y acompañamiento a estos niños y a su cuidadores en el aula de clase, pero la eficacia de esta terapia depende en gran	Según (Pietro, 2023), la efectividad de las Flores de Bach en niños puede variar según la persona y el problema que se esté tratando. En general, se espera que los efectos comiencen a notarse en un plazo de unas pocas semanas,	Según la observación y las respuestas de los entrevistados en relación a la teoría, la terapia floral de Bach es eficaz porque ayuda a mejorar los desequilibrios, aportando calma, serenidad, ayuda a la adaptación y el

		Terapeuta 2: la eficacia depende de la disciplina de la dosificación y del apoyo del entorno familiar.	manera de la constancia y disciplina en las dosificaciones de las gotas de las esencias florales, que deben ser aplicadas por lo padres, tutores o guardianes desde casa.	pero en algunos casos puede ser necesario esperar más tiempo. Es importante tener en cuenta que las Flores de Bach no son un remedio rápido, por lo que es necesario ser paciente y constante en su uso para lograr los mejores resultados. Además, es importante seguir las instrucciones del terapeuta o especialista en terapia floral para garantizar la eficacia de la terapia.	aprendizaje, ayuda mejorar la comunicación y a tener acercamiento emocional, dependiendo del apoyo, la paciencia, la constancia y la disciplina que tengan los guardianes o cuidadores a la hora de aplicar la dosificación de la terapia floral según las indicaciones del terapeuta floral, esto garantizará la eficacia de la terapia y se verán resultados positivos en los
Docente		La terapia floral es eficaz, pero depende mucho del apoyo que brindan los padres de familia o cuidadores en casa.			
Padres de familia		**Padre 1:** Es eficaz porque le ha ayudado mejor calidad de vida. **Padre 2:** Es eficaz porque le ha ayudado a mejorar su			

		capacidad cognitiva. **Padre 3:** Es eficaz porque ha regulado su ciclo de sueño. **Padre 4:** Es eficaz porque le ayuda a desarrollar la socialización. **Padre 5:** Es eficaz porque le ha ayudado a su desarrollo lingüístico, a su autonomía y ha mejorado su interacción visual.			niños con autismo.

Fotografías del trabajo de campo realizado de los Beneficios de la terapia floral de Bach.

Juegos lúdicos según la pedagogía de Montessori en el aula de clase de 3ergrado B

Los cinco sentidos
Aa Bb Cc Dd
Libro
Biblia
Cable
Tabla

Biblia

Libro
brocha
tabla
Bloque
Los cinco sentidos

Entrevistas realizadas a los docentes, padres de familia y guardianes y cuidadores, terapeutas florales.

Conducta restrictiva de los niños con TEA de autismo Asperger.

Aplicación de la terapia floral de Bach por Heal Flor a los niños con espectro autista TEA.

Matriz de las Esencias Florales de Bach.

Castellano/Ingles	Abrev.	Grupo	Sintomas claves
MIMULO - MIMULUS	MIM	I - MIEDO	Miedos con dos, concretos, que se pueden definir, incertidumbre . **Capricornio**
ALAMO TEMBLON - ASPEN	ASP	1- MIEDO	Miedo a lo desconocido, intangible, temores vagos e inexplicables, presentimientos, presagios, sensacion de amenazas de alguna desgracia
HELIANTEMO - ROCK ROSE	RRO	I - MIEDO	Sensacion de terror, pánico. Angustia con sensacion de paralisis. .miedo agudo. **Piscis**
CASTAÑO ROJO - RED CHESTNUT	RCH	I - MIEDO	Miedo por la seguridad de los seres queridos, temor excesivo por otros, ansiedad por los demás.
CERASIFERA -CHERRY PLUM	CHP	I - MIEDO	Desesperación, miedo a perder el control, miedo a perder la razón y tener arrebatos temperamentales incontrolables
CERATO	CER	II - Incertidumbre	Falta de confianza en la propia intuición. Busca el consejo y la opinión de los demás. Incapaz de decidir por si mismo. **Géminis.**
ESCLERANTO - SCLERANTHUS	SCL	II - Incertidumbre	Indesición entre dos polaridades, opuestas. Inestabilidad. Fluctúa entre dos extremos. **Libra**
			Escepticismo, pesimismo, tendencia al desánimo, sensación de fracaso ante las dificultades, "Depresión reactiva" por causa conocida. **Tauro.**

GENCIANA - GENTIAN	GEN	II - Incertidumbre	

AULAGA - GORSE	GOR	II - Incertidumbre	Desesperanza, pérdida de fe, claudicación y renuncia.
HOJARAZO - HORBEAM	HOR	II - Incertidumbres	Cansancio más mental que físico, pereza, aburrimiento, postergacion.
AVENA SILVESTRE - WILD OAT	WOA	II - Incertidumbre	Insatisfacción por vocación dudosa. Falta de definición. Dispersión.
CLEMATIDE - CLEMATIS	CLE	III - Desinteres en el presente	Falta de atencion, ensoñacion , fantasia, evasion de la realidad**.** Inconsciencia. **Cáncer**
MADRESELVA - HONEY SUCKLE	HON	III - Desinteres en el presente	Nostalgia, añoranza, aferramiento al pasado.
CASTAÑO BLANCO - WHITE CHESTNUT	WCH	III - Desinteres en el presente	nsamientos persistentes, indeseados. Dialogos internos torturantes, estado mental de "disco rayado".
ROSA SILVESTRE - WILD ROSE	WRO	III - Desinteres en el presente	Resignación, apatía, capitulación interior, actitud fatalista, conformismo, desmotivación y desinterés en el presente.
MOSTAZA - MUSTARD	MUS	III - Desinteres en el presente	Estado de profunda melancolía, tristeza, sin causa aparente que lo justifique. Tal como viene se va.
BROTE DE CASTAÑO - CHESNUT BUD	CHB	III - Desinteres en el presente	Falta de atencion y observación, no aprendizaje y repeticion de errores

OLIVO - OLIVE	OLl	III - Desinteres en el presente	Agotamiento físico, real y consecuentemente mental . Sobreesfuerzo fisico
BREZO -	HEA	IV - Soledad	Egocentrismo, pobre escucha, locuacidad. Incapacidad de estar solo.

HEATHER			
VIOLETA DE AGUA - WATER VIOLET	WVI	IV - Soledad	erbia, orgullo, soledad, distanciamiento, sentimientos de superioridad y aislamiento. **Acuario**
IMPACIENCIA - IMPATIENS	IMP	IV - Soledad	Impaciencia, irritabilidad, tensión mental y fisica, aceleración y urgencia. **Aries**
AGRIMONIA - AGRIMONY	AGR	V - Hipersensibilidad a opiniones externas	nsiedad, tortura y desasosiego ocultos tras una fachada de alegría y despreocupación. **Sagitario**
NOGAL - WALNUT	WAL	V - Hipersensibilidad a opiniones externas	Falta de adaptacion al cambio, falta de protección contra influencias externas.
CENTAUREA - CENTAURY	CEN	V - Hipersensibilidad a opiniones externas	Sometimiento a personalidades mas fuertes, falta de autoestima, voluntad débil, .**Virgo**
ACEBO- HOLLY	HOL	V - Hipersensibilidad a opiniones externas	Odio, rabia, celos, envidia……cualquier sentimiento contrario al amor.

ESTRELLA DE BELEN - START OF BETHLEHEM	SBE	VI - Abatimiento y desesperacion	Traumas fisicos, mentales o psiquicos, recientes o producidos hace mucho tiempo.
SAUCE - WILLOW	WIL	VI - Abatimiento y desesperacion	Resentimiento, amargura, rencor, autocompasión.
PINO - PINE	PIN	VI - Abatimiento y desesperacion	Sentimiento de culpa, auto reproche, auto agresión, autocrítica.
ALERCE - LARCH	LAR	VI - Abatimiento y desesperacion	Falta de confianza en uno mismo, e nsus capacidades. Expectativas de fracaso.
MANZANO SILVESTRE CRAB APPLE	CRA	VI - Abatimiento y desesperacion	Sensación de suciedad, impureza, vergüenza, del propio aspecto o condición física.
CASTAÑO DULCE - SWEET CHESNUT	SCH	VI - Abatimiento y desesperacion	Angustia existencial, sensacion de haber llegado al limite de su resistencia.
OLMO-ELM	ELM	VI - Abatimiento y desesperacion	Sensacion de agobio por el exceso de responsabilidades. Sentimiento ocasional de incapacidad.
ROBLE - OAK	OAK.	VI - Abatimiento y desesperacion	Excesivo sentido del deber y de la responsabilidad. "Sobrecarga"

Sintomas de Bloqueos	Estado Positivo
Miedos tangibles, fisicos. Relacion causa-efecto. Ansiedad, sensibilidad Temporal - caracteriologico: timidez.	Valentia y confianza
No puede definir sus temores, sensacion de amenaza de alguna desgracia que no puede definir , pensamientos provenientes del plano astral o emocional,: somanbulismo,pesadillas	Confianza

Se produce por circustancias excepcionales, enfermedades repentinas, accidentes, catastrofes natuales,	Confianza, coraje y determinacion ante situaciones límites
Proyecta sus miedos y emociones negativas, excesiva preocupación,	Confianza en el destino
Miedo a reaccionar contra su voluntad, impulsos violentos, descontrol.	Control de los propios impulsos. Pensamiento racional.
Desconfia de su propio criterio y convicciones. Dispersion. Locuacidad. Cambia constantemente de opinión. Agota al entorno.	Cualidad: confianza en uno mismo. Fe en la propia intuición. Certidumbre interior
No puede decidir en una sola dirección, "la indesición" lo estanca. Falta de orientacion interior. Falta de concentración.	Definicion Determinación y equilibrio. Capacidad para tomar desiciónes rápidas
Actitud pesimista, escéptica y negativa, se rinde con anticipación ante cualquier obstaculo se identifica con el fracaso.	Confianza y fe en el desenlace positivo.
Desánimo, resignación, desesperación y renuncia. Pérdida de esperanza.	Esperanza, fe y capacidad de lucha en medio de las dificultades.
Sensacion de rutina y fatiga . Remedio del "lunes por la mañana".	Vitalidad, frescura.

Insatisfacción. Indecisión, dispersion, ansiedad. Dificutad para concentrarse en una actividad hasta terminarla.	Definición, vocación, propósito
Dificultad en la concentración, perdido en sus pensamientos. Distraído. Fantasia, idealismo .	Presencia
Dificultad para aceptar los cambios, no evolucion.	Presencia
Tortura mental por monólogos mentales, cansancio mental, insomnio, falta de concentración, memoria, dificultad en la relajación.	Paz y tranquilidad mental
Apatía, resignación, la persona claudica, se rinde sin luchar. No participa. Victima no se responsabiliza.	Motivación y entusiasmo.

Estado de profunda depresion, mucha tristeza. Sensación de vacío y dolor.	Felicidad y alegria de vivir. Conexión con el presente
Aceleracion, no reflexion	Comprensión y atención.
Exhausto, agotado, vacío de energía, demasia cansado, sin vitalidad despues de un periodo de desgaste.	Regeneración, fortaleza.
Auto centramiento, necesidad de ser el centro de atencion, miedo a la soledad, adicto al otro.	Descentramiento. Escucha y compasión
Autosuficiente, sigue su propio camino sin ser influido, intolerancia, no permite que nadie interfiera en su vida, él tampoco. Dificultad en la integracion.	Humildad e integracion
Inquietud. Rapidez de accion y pensamiento. Sensación de urgencia,	Paciencia, calma, dulzura. Relajacion
Persona torturada mental y emocionalmente. Falta de identidad, se le identifica con lo inauténtico. Busca vias de escape. Adicciones.	Identidad, apertura

Hipersensibilidad, persona influenciable, vulnerable.	Adaptacion y protección
Personalidad debil que carece de individualidad, dócil, suave ,bondadoso y sumiso. No sabe poner limites.	Autoestima, Fortaleza. Imposicicion de limites
Desequilibrios emocionales que obstaculizan la relacion amorosa. Aislamiento.	Amor
No aceptacion de los hechos. Falta de consuelo.	Calma, reparación y aceptacion. Consuelo
La persona no asume la autoresponsabilidd de su malestar, se siente victima del destino. "Resentimiento callado"	Perdón y autoresponsabilidad
Gran autoexigencia, nunca esta satisfecho consigo mismo.	Paz interior, liberación.
Inseguridad y falta confianza en si mismo, en sus propios valores. Complejo de inferioridad.	Confianza en uno mismo. Autoestima
La persona se siente interior o exteriormente sucia, impura y lo proyecta en el exterior.	Purificación. Agente limpiador
Situación limite de angustia y sufrimiento. sensación de que no hay luz al final del túnel.	Regeneración
Sensacion pasajera, duda de su capacidad, cansancio mental y fisico. Tension	Organización, planificacion y serenidad.
Trabajador incansable, persona muy responsable, buena capacidad de mando y organización	Moderacion, control de energia