

Título:

*Administración de Terapia Floral en niños con dificultades
en el
aprendizaje*

Autores: * Lic. Maria del Carmen Cuba
** Dra. Mabel Vega Galindo

*Psicóloga del Policlínico Docente Área III Cienfuegos, profesora asistente de la Facultad de Ciencias Médicas. Cienfuegos

** Médico especialista de primer grado en Bioestadística. Diplomado en Fármaco epidemiología y Epidemiología. Profesor instructor de la Facultad de Ciencias Médicas. Labora en el Centro Provincial de Higiene y Epidemiología. Cienfuegos

Policlínico Docente “Octavio de la Concepción y de la Pedraja” Área III Cienfuegos

Ave 60 # 5101 e/ 51 y 53

Trabajo que alcanzó premio relevante en el XV Forum de Ciencia y Técnica

Primera parte del año 2003

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Se realizó un trabajo de investigación, longitudinal, prospectivo y de intervención, con la aplicación de remedios florales del sistema Bach, los cuales se seleccionaron por su indicación en las dificultades del aprendizaje para ser aplicados en niños con este trastorno y probar la eficiencia o no de los mismos. **MATERIAL Y METODO.** De los 73 alumnos de la escuela primaria Municipal William Soler diagnosticados docentemente con dificultades en el aprendizaje (tomando para ello las asignaturas de Lengua Española y Matemática) se constituyeron dos grupos, se tuvo en cuenta que los niños fueron del mismo sexo, edad y grado escolar para evitar variables que produjeran sesgos en el estudio. Se capacitaron a los familiares para la administración de los remedios de los mismos. La variable a tomar en cuenta fue los resultados de la prueba diagnóstica educativa de Lengua Española y Matemáticas que se realiza en septiembre y diciembre en forma homogénea a todos los niños de la escuela. **RESULTADOS:** Se encontraron diferencias significativas en los resultados de la prueba no paramétrica empleada en las asignaturas señaladas y en los niños que recibieron el tratamiento floral y no en los que no los recibieron. **CONCLUSIONES:** Se colige del estudio que los remedios florales fueron efectivos con la fórmula de remedios indicada y la cantidad y frecuencia de su administración.

Introducción

Los remedios florales son una terapia que según algunos autores¹⁻²⁻³⁻⁴⁻⁵ permiten armonizar la personalidad del individuo a través de un método simple y natural, sin crear interferencia con otras formas de tratamiento, ni dependencia del método, a través de la utilización de esencia de flores provenientes de plantas con poderes curativos, no tóxicos, de ellas solo se usa la flor (por que es la parte donde se concentran las energías esenciales del vegetal en el momento de su madurez a perfección) se prepara de forma natural involucrando elementos fundamentales: Tierra, Aire, Sol y Agua.

A principios de la década de 1990 llegan a Cuba la primeras informaciones del uso de la terapia floral a través de algunos especialistas extranjeros.No es hasta 1997 que el ministerio de Salud Pública de Cuba y el instituto Finlay en coordinación con el Instituto Superior de Terapias Complementarias INSUTEC de Argentina comienzan a realizar cursos de formación en terapia floral a grupos de cientos de profesionales de la Salud, de diferentes lugares del país, los cuales conformaron las consultas asistenciales e investigaciones científicas aplicadas en algunos de los centros de salud con que contamos con resultados satisfactorios.

De los varios sistemas de Terapia Floral utilizamos el de Bach por ser en el que estamos capacitados

La no-existencia en nuestro país de fármacos que ayuden en las dificultades del aprendizaje y la referencia de la efectividad de los remedios florales en un sinnúmero de trastornos que incluyen a estos en otros países³⁻⁴⁻⁵ es lo que nos llevó a utilizar en un grupo de niños con dificultades en el aprendizaje de la escuela primaria municipal de Cienfuegos " William Soler" determinados remedios florales.

Refiriéndose este trastorno a la dificultad de los niños sobre todo del aprendizaje de asignaturas escolares básicas como son las matemáticas y la lengua española

Utilizamos los remedios que según diversos autores¹⁻²⁻³⁻⁴⁻⁵ tienen acción de una forma u otra en los procesos que intervienen en el aprendizaje¹⁻²⁻³⁻⁴⁻⁵ como son: Chestnut Bud., Clematis, White Chestnut, Escleranthus, Larch, Cerato, Oak, integrados todos ellos en una fórmula, buscando mejorar con las cualidades positivas de estos remedios las dificultades de los procesos cognoscitivos de estos niños.

Material y Método

Se realizó un estudio de intervención longitudinal, prospectivo en la escuela de enseñanza primaria "William Soler" del municipio Cienfuegos, que abarcó desde el mes de septiembre hasta diciembre del 2002.

Se estudiaron 2 grupos de 15 niños cada uno, con dificultades en el aprendizaje; el grupo No 1 recibió docencia mas terapia floral y el otro, grupo No 2, solamente docencia, A ambos grupos se les evaluó en las asignaturas de lengua española y matemáticas teniendo en cuenta que todos los niños fueran del mismo sexo, edad y grado escolar para evitar que existieran variables que produjeran sesgos en el estudio.

La selección de los niños que recibieron docencia y terapia floral grupo No 1 se realizó de la siguiente forma: De los 73 niños con dificultad en el aprendizaje de la escuela se incluyeron en la muestra como criterio diagnóstico que presentaran Insuficiente o Regular en los resultados de la prueba diagnóstica docente evaluativa aplicada a principio de curso y como criterio de inclusión niños que reunieron los criterios diagnósticos y que estuvieran comprendidos entre los 6 y 12 años de edad y de ambos sexos y cuyos familiares aceptaran voluntariamente el tratamiento. Criterio de salida. Aparición de enfermedades infecciosas, abandono voluntario, siendo seleccionada la muestra en forma opinática.

La selección de los niños que sólo recibieron docencia grupo No 2 fue extraída también del universo de los niños con dificultades en el aprendizaje dado por la dirección de la escuela, teniendo el mismo criterio diagnóstico que el grupo anterior y como criterio de inclusión que tuvieran el mismo sexo, edad y grado escolar que los que tomaron la terapia floral para poder parear ambas muestras al final del estudio. Como criterio de salida no guardar los requisitos planteados.

Se citó a los familiares de los niños que recibieron docencia mas terapia floral con el objetivo de recibir información sobre los remedios florales, su administración, efectos esperados y conocimientos sobre la experiencia observada en otros países y en el nuestro.

Los que estuvieron de acuerdo en que sus hijos participaran firmaron la carta de conformidad de consentimiento informado (anexo No 1).

Se les entregaron las recetas para cada niño con la fórmula para el aprendizaje y para ser preparadas en frascos de 30 ml en el dispensario floral de la Farmacia principal de nuestro

municipio, un método donde se expone la posología e indicaciones (anexo no2) y una planilla de control de administración de las gotas, de los remedios (anexo no 3) en la cual se recogieron nombre, edad, sexo, y grado escolar de los alumnos.

Los remedios fueron administrados durante los meses de Octubre y Noviembre con indicación de 2 frascos esto se registró en la planilla correspondiente (Anexo 3)

La combinación floral se preparó a partir de cada receta con un botiquín de 1era copia preparada disolviendo una gota de cada esencia. Gleating Herba LTD disueltas en 10 ml, alcohol 130 grado.

La variable a evaluar en ambos grupos fue la nota obtenida en la prueba diagnóstica docente de Lengua Española y Matemáticas las cuales son uniformes para toda la escuela y consisten en ejercicios comprobatorios de Lengua Española y Matemáticas.

Las pruebas diagnósticas docentes se aplicaron a los dos grupos de niños en Septiembre y Diciembre. Las fechas de aplicación trimestral las establece la dirección municipal del MINED y se estimó que este periodo de tiempo era suficiente para poder evaluar la acción de la combinación floral.

Las coordinaciones se hicieron con la dirección de la escuela que facilitó las notas (Anexo 4), la generalidad de los maestros desconocían que algunos niños estaban recibiendo el tratamiento floral y ninguno que se iban a comparar los resultados de las notas de ambas pruebas.

El procesamiento de la información se realizó de forma manual empleando en su elaboración medidas matemáticas para el análisis de datos, en el caso de la variable edad por ser cuantitativa calculamos la media aritmética para obtener la edad promedio de los niños incluidos en el estudio.

Como técnica estadística se empleó la estadística no paramétrica por tratarse de una muestra pequeña y no tener supuestos sobre la distribución, escogiendo en este caso la llamada "Prueba de los Signos" indicada para variables cualitativas nominal (en nuestro caso la evaluación que se clasificó en Insuficiente, Regular y Bien), esta es una técnica que requiere de muestras pareadas pudiéndose aplicar en nuestra investigación por ser el niño pareado consigo mismo ya que se evalúa al mismo niño antes y después del tratamiento, esta técnica usa el estadígrafo K que se distribuye binomial, para someter a prueba la hipótesis fijamos un nivel de significación de un 5% lo que nos da una confiabilidad de un 95% en los resultados.

RESULTADOS

Los resultados fueron los siguientes:

Se estudiaron 2 grupos constituidos cada uno por quince niños de la escuela primaria Mcpal “William Soler del municipio de Cienfuegos, en el curso escolar 2002-2003, los dos grupos con niños repartidos por igual en sexo, edad y grado. Con un intervalo de 6 a 12 años y una edad promedio de 7 a 9 años en ambos grupos. **Tabla No. 1**

La Tabla No. 2 muestran los resultados antes y después de la administración de la terapia floral al grupo No. 1 en la asignatura de lengua española encontrando que antes del tratamiento habían 5 niños con calificación de insuficiente y 10 con calificación de regular, pasando después del tratamiento 2 niños de insuficiente a regular y otros 2 de insuficiente a bien y 2 de calificación de regular a bien. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=6$ y probabilidad binomial $p=0.0156$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños fue efectivo y en matemática encontramos que antes del tratamiento habían 4 niños con calificación de insuficiente y 11 con calificación de Regular, pasando después del tratamiento de los remedios florales, 2 niños de calificación de Insuficiente a regular y 1 a Bien y 4 de calificación de Regular a Bien. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=7$ y probabilidad Binomial $P=0.0078$ lo que para un $\alpha = 0.05$ nos permite plantear que existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños fue efectivo.

Tabla No. 3 muestra los resultados del grupo No. 2 niños que solo recibieron docencia, encontrando para la asignatura de lengua española, que de estos 15 niños en cuatro hubo cambios en la evaluación docente y de ellos en dos fue una mejoría en dicha evaluación. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de las 2 evaluaciones encontramos un valor del estadígrafo $K= 2$ y una probabilidad de binomial $P= 068.75$, lo que por un $\alpha = 00.05$ nos permite plantear que no existen diferencias significativas entre ambos. Y la de matemática que de estos 15 niños hubo cambios en 3 para una mejoría de dicha evaluación. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de las 3 evaluaciones encontramos un valor del

estadígrafo $K=3$ y una probabilidad binomial $P = 0.1250$ lo que por $\alpha = 0.05$ nos permite plantear que no existen diferencias estadísticamente significativa.

Se constata en la **Tabla No.4** en los resultados de la terapia floral a los 10 niños que en la asignatura Lengua Española le administraron los 2 frascos de los remedios florales que antes del tratamiento, 3 niños tenían calificación de insuficiente y 7 de regular como después del tratamiento pasaron 1 de insuficiente a regular y 2 a bien y 2 de regular a bien. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=6$ y probabilidad binomial $p=0.0156$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños fue efectivo, en la asignatura Matemática a los 10 niños que le administraron 2 frascos, encontramos antes del tratamiento 2 niños con calificación de insuficiente y 8 con calificación de regular, pasaron después del tratamiento 1 con calificación de insuficiente a regular y otro de insuficiente a bien y 4 de calificación de regular a bien. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=7$ y probabilidad binomial $p=0.0078$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños fue efectivo.

La **Tabla No.5** refleja los resultados de la terapia floral aplicada a 5 niños en la asignatura Lengua Española con la administración de un frasco, de 2 niños con calificación de insuficiente y 3 niños con calificación de regular antes del tratamiento, encontramos después del tratamiento solamente un niño con calificación de insuficiente que pasó a regular. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=1$ y probabilidad binomial $p=0.5$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que no existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños no fue efectivo y en estos 5 niños, en la asignatura de Matemática con la administración de un frasco, antes del tratamiento de 2 niños con calificación de insuficiente y 3 de regular; después del tratamiento un niño pasa de insuficiente a regular. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=1$ y probabilidad binomial $p=0.5$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que no existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños no fue efectivo.

La **Tabla No. 6** expresa los resultados de la terapia floral aplicada a 11 niños en las asignaturas Lengua Española con una frecuencia de 4 gotas 4 veces al día, antes del tratamiento habían 3 niños con calificación de insuficiente y 8 con calificación de regular y después del tratamiento uno de los insuficientes pasó a regular, 2 a bien y 2 regular pasaron a bien. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=5$ y probabilidad binomial $p=0.00313$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños fue efectivo y a estos mismos niños en la asignatura de Matemática donde antes del tratamiento habían 2 niños con calificación de insuficiente y 9 niños con regular y encontramos que después del tratamiento un niño insuficiente paso a regular el otro a bien y 4 niños que tenían regular pasaron a bien. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=6$ y probabilidad binomial $p=0.0156$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños fue efectivo.

La **Tabla No.7** presenta los resultados de la terapia floral aplicada a 4 niños con la administración de 4 gotas 2 veces al día en la asignatura de Lengua Española mostrando que antes del tratamiento 2 niños tenían insuficiente y 2 regular y después del tratamiento uno de los niños con insuficiente pasó a regular. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=1$ y probabilidad binomial $p=0.5$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que no existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños no fue efectivo y estos niños con la administración de las gotas en la asignatura Matemática antes del tratamiento habían 2 niños con insuficiente y 2 con regular y después del tratamiento un niño de insuficiente pasó a regular. Al aplicar la técnica estadística para comparar los resultados de la evaluación antes y después del tratamiento encontramos un valor del estadígrafo $K=1$ y

probabilidad binomial $p=0.5$ lo que para un $\alpha=0.05$ nos permite plantear que no existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que el tratamiento en estos niños no fue efectivo.

La tabla No. 8 es el resumen del procedimiento estadístico.

Al aplicar la técnica estadística no paramétrica "Prueba de los signos" con una confiabilidad de un 95% encontramos que existen diferencias antes y después del tratamiento con terapia floral, es decir que el tratamiento fue efectivo en las siguientes situaciones tanto en la asignatura Lengua Española como en Matemática. En el grupo No. 1

- Cuando se trabaja con los 15 niños
- Cuando 10 niños ingieren 2 frascos
- Cuando a 11 niños el tratamiento se les administra 4 veces al día

No existen diferencias antes y después del tratamiento tanto en la asignatura de Lengua Española como en Matemáticas en las siguientes situaciones:

- Cuando en 5 niños se usa un frasco
- Cuando a 4 niños el tratamiento se les administra 2 veces al día

En el grupo No. 2 niños (que solamente recibieron docencia) no se encontraron resultados estadísticamente significativos ni en lengua española ni en matemática

DISCUSIÓN

La tabla No. 1 muestra la homogeneidad en la estructura de los dos grupos, en cuanto al pareo entre factores como la edad, el sexo y el grado escolar; hecho con el objetivo de evitar el menor número de sesgos.

En las tablas No. 2 y 3 en los resultados de los niños que se les administró los remedios florales, los mismos exponen que el tratamiento fue efectivo, no así en los resultados de dicha prueba en la tabla No. 3 que representa al grupo que no las tomó. La efectividad de los remedios florales lo encontramos en las bibliografías consultadas ⁽³⁻⁴⁻⁵⁻¹⁰⁾ y en trabajos de investigación como el de la dra. María Elena Francia Reyes ⁽⁸⁾ que trabajo los remedios florales en niños con retardo en el aprendizaje, siendo el ritmo estándar de 3 tomas diarias Las Tablas No. 4 y 5 en los resultados también de la prueba no paramétrica empleada en los niños que tomaron la terapia floral en lo referente a la administración de 2 frascos Tabla No. 4 y la administración de un solo frasco por los familiares tabla No. 5, vemos que en la primera el tratamiento fue efectivo no así en la segunda, esto puede indicar que es necesario cierto mínimo de tiempo de administración de la terapia para lograr su efecto.

Las tablas No. 6 y 7 en los resultados de la ya mencionada prueba muestra que en los niños que tomaron las 4 gotas indicadas cuatro veces al día Tabla No. 6 el tratamiento de los remedios fue efectivo en comparación con los niños que tomaron 4 gotas solamente 2 veces al día, el cual según la prueba no fue efectivo. Se indica en el manual básico para el uso de las flores de Bach de la Lic. Silvia Velorio Serrano ⁽⁹⁾ que la administración cada 3 o cada 4 horas permite mantener la acción energética constantemente en el organismo y por lo tanto ayuda a su efectividad y en la monografía del Dr. Ortiz ⁽¹⁰⁾ que las plantas trabajan con mayor efectividad cuando se toman a intervalos rítmicos.

Conclusiones

De los resultados analizados para nuestro estudio se puede considerar que los remedios florales fueron efectivos en las dificultades del aprendizaje y que su eficacia estuvo en relación con la fórmula de remedios indicada, la cantidad y frecuencia de la administración

Bibliografía

1. Scheffen Mechthid. La Terapia Floral Repertorio teoría y práctica. Ediciones Urano. Barcelona; 1992.
2. Claudia Mathiello. Terapia Floral. Refectorios de síntomas. Para los sistemas florales de Bach-Busch-California. Pegasus. Ediciones continente S.E.L. Impreso en Argentina; 1999
3. Belgrave, Diana. Autosanación por las flores. Ediciones Indigo. Caracas; 1996
4. Espeché Bárbara. Flores de Bach II. Clínicas Terapéuticas y asignatura. Ediciones continente. Eraed; 1999; Volumen 8.
5. Vignosoky Selma. Un paso más hacia el enfoque Homeopático de las Flores de Bach. Argentina. 1998
6. Pediatría/Ernesto de la Torre Montejo-- {et al}- La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996. P.97-107.R
7. Sidney S. Estadística no Paramétrica Aplicada a las Ciencias de la Conducta.- Editorial Trillas. México. 1974
8. Francia Reyes Maria E, Sandoval López Onella, Hdez Martínez Yolanda. Aplicación de la terapia Floral de Bach en niños con retardo del desarrollo psíquico. Rev Cubana Med Gen Integ 2003; 19 (4)

9. Celorio Serrano Silvia. Manual Básico para el uso de las Flores de Bach. Cátedra Medicina Tradicional y Natural. Facultad Ciencias Médicas. Cienfuegos. Segunda Revisión. Octubre 1999.

10. Ortiz. El lenguaje materno de las flores [monografía en línea] [Fecha de acceso 29 de Junio del 2004] [S.l : S.N]; 2000 ORL disponible en : [http\\ www.google.com](http://www.google.com).

Tablas

Tabla No. 1

Distribución de los alumnos según edad, sexo y grado escolar Grupo #1 y Grupo #2

Escuela Primaria Municipal "William Soler" Municipio Cienfuegos.

Curso Escolar 2002-2003

Grupo #1

Alumnos	Edad	Sexo	Grado
WLMS	6 años	Masculino	1er
LMGI	6 años	Masculino	1er
JLAM	6 años	Masculino	1er
CFM	7 años	Femenino	2do
MMB	7 años	Femenino	2do
BAMC	6 años	Masculino	2do
DCE	7 años	Masculino	3er
AJG	7 años	Masculino	3er
EACH	8 años	Masculino	3er
RMND	8 años	Masculino	3er
RAM	9 años	Masculino	4to
LGV	9 años	Femenino	5to
YSR	11 años	Femenino	6to
OQM	12 años	Masculino	6to
DGB	10 años	Masculino	6to

Edad promedio=7.9 años

Fuente: Encuesta

Grupo #2

Alumnos	Edad	Sexo	Grado
CEJ	6 años	Masculino	1er
JPA	6 años	Masculino	1er
WFD	6 años	Masculino	1er
DCHR	7 años	Femenino	2do
YDM	7 años	Femenino	2do
PMV	6 años	Masculino	2do
JFA	7 años	Masculino	3er
SGG	7 años	Masculino	3er
YVM	8 años	Masculino	3er
ERA	8 años	Masculino	3er
LCR	9 años	Masculino	4to
GAG	9 años	Femenino	5to
YRB	11 años	Femenino	6to
YAG	12 años	Masculino	6to
HLF	10 años	Masculino	6to

Tabla No. 2

Resultados antes y después de la aplicación de la terapia floral aplicada al grupo #1 en las asignaturas de Lengua Española y Matemáticas

Escuela Primaria Municipal "William Soler" Municipio Cienfuegos.

Curso Escolar 2002-2003

Alumnos	Evaluación Diagnóstica Docente L Española		Evaluación Diagnóstica Docente Matemática	
	Septiembre	Diciembre	Septiembre	Diciembre
WLMS	Regular	Bien	Regular	Bien
LMGI	Insuficiente	Regular	Insuficiente	Regular
JLAM	Regular	Regular	Regular	Regular
CFM	Insuficiente	Bien	Regular	Bien
MMB	Regular	Regular	Regular	Regular
BAMC	Insuficiente	Bien	Insuficiente	Bien
DCE	Regular	Bien	Regular	Bien
AJG	Regular	Regular	Regular	Regular
EACH	Regular	Regular	Regular	Bien
RMND	Regular	Regular	Regular	Regular
RAM	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
LGV	Regular	Regular	Regular	Regular
YSR	Regular	Regular	Regular	Regular
OQM	Regular	Regular	Regular	Regular
DGB	Insuficiente	Regular	Insuficiente	Regular

Estadígrafo K=6 Probabilidad Binomial $p=0.0156$ Estadígrafo K=7 Probabilidad Binomial $p=0.0078$

Diferencia estadísticamente significativa antes y después del tratamiento $\alpha=0.05$ Fuente: Encuesta

Diferencia estadísticamente significativa antes y después del tratamiento $\alpha=0.05$

Fuente: Encuesta

Tabla No. 3

Grupo 2 (Niños que solo recibieron docencia) . Resultados de las evaluaciones docentes en los meses de Septiembre y Diciembre en las asignaturas de Lengua Española y Matemática.

Escuela Primaria Municipal "William Soler" Municipio Cienfuegos.
Curso Escolar 2002-2003

Alumnos	Evaluación Diagnóstica Docente L Española		Evaluación Diagnóstica Docente Matemática	
	Septiembre	Diciembre	Septiembre	Diciembre
CEJ	Regular	Regular	Regular	Regular
JPA	Regular	Regular	Regular	Regular
WFD	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
DCHR	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
YDM	Insuficiente	Regular	Regular	Regular
PMV	Regular	Regular	Regular	Regular
JFA	Regular	Regular	Regular	Regular
SGG	Regular	Insuficiente	Regular	Insuficiente
YVM	Regular	Insuficiente	Regular	Insuficiente
ERA	Regular	Regular	Regular	Bien
LCR	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
GAG	Regular	Regular	Regular	Regular
YRB	Regular	Regular	Regular	Regular
YAG	Insuficiente	Regular	Insuficiente	Regular
HLF	Regular	Regular	Regular	Regular

Estadígrafo K2 Probabilidad Binomial $P=0.6875$

No diferencias significativas antes y después de la docencia solamente en ninguna de las 2 asignaturas. $\alpha=0.05$

Fuente: Registro de evaluaciones docentes escuelas.

Tabla No.4

Resultados de terapia floral aplicada a 10 niños en la asignatura Lengua Española y Matemáticas

con la administración de dos frascos. Grupo 1

Escuela Primaria Municipal "William Soler" Municipio Cienfuegos.

Curso Escolar 2002-2003

Alumnos	Evaluación Diagnóstica Docente Leng. Española		Evaluación Diagnóstica Docente Matemáticas	
	Antes del tratamiento	Después del tratamiento	Antes del tratamiento	Después del tratamiento
WLMS	Regular	Bien	Regular	Bien
LMGI	Insuficiente	Regular	Insuficiente	Regular
CFM	Insuficiente	Bien	Regular	Bien
BAMC	Insuficiente	Bien	Insuficiente	Bien
DCE	Regular	Bien	Regular	Bien
AJG	Regular	Regular	Regular	Regular
EACH	Regular	Regular	Regular	Bien
RMND	Regular	Regular	Regular	Regular
LGV	Regular	Regular	Regular	Regular
OQM	Regular	Regular	Regular	Regular

Estadígrafo $K=6$ Probabilidad Binomial $p=0.0156$

Diferencia estadísticamente significativa antes y después del tratamiento $\alpha=0.05$

Fuente: Encuesta

Tabla No.5

Resultados de terapia floral aplicada a 5 niños en la asignatura Lengua Española y Matemáticas

con la administración de un frasco. Grupo 1

Escuela Primaria Municipal "William Soler" Municipio Cienfuegos.

Curso Escolar 2002-2003

Alumnos	Evaluación Diagnóstica Docente Leng. Española		Evaluación Diagnóstica Docente Matemáticas	
	Antes del tratamiento	Después del tratamiento	Antes del tratamiento	Después del tratamiento
JLAM	Regular	Regular	Regular	Regular
MMB	Regular	Regular	Regular	Regular
RAM	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
YSR	Regular	Regular	Regular	Regular
DGB	Insuficiente	Regular	Insuficiente	Regular

Estadígrafo K=1 Probabilidad Binomial $p=0.5000$

No hay diferencia estadísticamente significativa antes y después

del tratamiento $\alpha=0.05$

Fuente: Encuesta

Estadígrafo K=1 Probabilidad Binomial $p=0.5000$

No hay diferencia estadísticamente significativa antes y

Después del tratamiento $\alpha=0.05$

Fuente: Encuesta

Tabla No. 6

Resultados de terapia floral aplicada a 11 niños en la asignatura Lengua Española y Matemáticas

Administrada 4 veces al día. Grupo 1

Escuela Primaria Municipal "William Soler" Municipio Cienfuegos.

Curso Escolar 2002-2003

Alumnos	Evaluación Diagnóstica Docente Leng. Española		Evaluación Diagnóstica Docente Matemáticas	
	Antes del tratamiento	Después del tratamiento	Antes del tratamiento	Después del tratamiento
WLMS	Regular	Bien	Regular	Bien
LMGI	Insuficiente	Regular	Insuficiente	Regular
CFM	Insuficiente	Bien	Regular	Bien
MMB	Regular	Regular	Regular	Regular
BAMC	Insuficiente	Bien	Insuficiente	Bien
DCE	Regular	Bien	Regular	Bien
AJG	Regular	Regular	Regular	Regular
EACH	Regular	Regular	Regular	Bien
RMND	Regular	Regular	Regular	Regular
LGV	Regular	Regular	Regular	Regular
OQM	Regular	Regular	Regular	Regular

Estadígrafo K=5 Probabilidad Binomial p=0.0313

Estadígrafo K=6 Probabilidad Binomial p=0.0156

Diferencia estadísticamente significativa antes y después

Diferencia estadísticamente significativa antes y después

del tratamiento $\alpha=0.05$

del tratamiento $\alpha=0.05$

Fuente: Encuesta

Fuente: Encuesta

Tabla No.7

Resultados de terapia floral aplicada a 4 niños en la asignatura Lengua Española y Matemáticas

administrada 2 veces al día. Grupo 1

Escuela Primaria Municipal "William Soler" Municipio Cienfuegos. Curso Escolar 2002-2003

Alumnos	Evaluación Diagnóstica Docente Leng. Española		Evaluación Diagnóstica Docente Matemáticas	
	Antes del tratamiento	Después del tratamiento	Antes del tratamiento	Después del tratamiento
JLAM	Regular	Regular	Regular	Regular
RAM	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
YSR	Regular	Regular	Regular	Regular
DGB	Insuficiente	Regular	Insuficiente	Regular

Estadígrafo K=1 Probabilidad Binomial $p=0.5000$

No hay diferencia estadísticamente significativa antes y después

del tratamiento $\alpha=0.05$

Fuente: Encuesta

Estadígrafo K=1 Probabilidad Binomial $p=0.5000$

No hay diferencia estadísticamente significativa antes y después

del tratamiento $\alpha=0.05$

Fuente:: Encuesta

Tabla No. 8

Tabla resumen con resultados de técnica estadística aplicada (Prueba de los Signos)

Situaciones que se sometieron a prueba de hipótesis antes y después del tratamiento con Terapia Floral. Grupo 1	Estadígrafo	Probabilidad Binomial	Diferencia antes y después del tto $\alpha=0.05$
Los 15 niños asignatura Español	K=6	P=0.0156	Significativas
Los 15 niños asignatura Matemática	K=7	P=0.0078	Significativas
Los 10 niños con 2 fcos asignatura Español	K=6	P=0.0156	Significativas
Los 10 niños con 2 fcos asignatura Matemática	K=7	P=0.0078	Significativas
Los 5 niños con 1 fco asignatura Español	K=1	P=0.5000	No Significat.
Los 5 niños con 1 fco asignatura Matemática	K=1	P=0.5000	No Significat.
Los 11 niños administrada 4 veces asignatura Español	K=5	P=0.0313	Significativas
Los 11 niños administrada 4 veces asignatura Matemática	K=6	P=0.0156	Significativas
Los 4 niños administrada 2 veces asignatura Español	K=1	P=0.5000	No Significat
Los 4 niños administrada 2 veces asignatura Matemática	K=1	P=0.5000	No Significat.
Alumnos que sólo recibieron docencia. Grupo 2			
Los 15 niños en la asignatura de Leng. Española	K=2	P=0.6875	No significat.
Los 15 niños en la asignatura de Matemáticas	K=3	P=0.1250	No significat.